



Duurzaam Docentschap

WERK MAKEN VAN LOOPBAANREGIE IN HET PRIMAIR ONDERWIJS

Educatieve Alliantie Lerarenopleiders Zuid-Holland, onder regie van Thomas More Hogeschool en Inholland.
Juni 2024



Inleiding

De wereld om ons heen verandert razendsnel en het onderwijs verandert daardoor continu. Dat vraagt om flexibiliteit en aanpassingen. Er wordt meer multidisciplinair gewerkt en er is een groot tekort aan onderwijsprofessionals. Tegelijkertijd zien we dat een steeds diverse groep professionals in het onderwijs werkzaam is en de behoefte aan loopbaanontwikkeling en het verrichten van afwisselende taken en functies stijgt.

Hierdoor krijgt ook het opleiden van onderwijsprofessionals een ander karakter, waarbij het leren meer plaatsvindt in hybride werk- en leeromgevingen. Voor onderwijsprofessionals biedt dit een mooie kans om te kunnen groeien en zich verder te kunnen ontwikkelen. Uitdagende loopbaanpaden en passende carrièrepaden voor onderwijsprofessionals versterken bovendien de diversiteit in schoolteams, verhogen de onderwijskwaliteit en maken (blijven) werken in het basisonderwijs meer aantrekkelijk. Om je bewust te worden van de veranderingen die er voor *jezelf* en *de organisatie* nodig zijn, moet je inzicht hebben in de loopbaanmogelijkheden die er zijn.

Het vermogen om zelf vorm te geven aan de eigen professionele ontwikkeling, door eigen competenties te ontwikkelen, te netwerken, jezelf zichtbaar te maken en te zoeken naar advies en begeleiding tot de eigen loopbaan, noemen we *loopbaanregie*. Daar zijn diverse tools voor ontwikkeld.

Deze tool

Dit overzichtsdokument geeft een overzicht van alle reeds ontwikkelde instrumenten en beschreven informatie over loopbaanontwikkeling van leraren in het primair onderwijs. Daarmee is dit dokument bedoeld voor (aanstaande) leraren, (school)directeuren, lerarenopleiders, leidinggevenden, HR-medewerkers en schoolbestuurders.

Deze tool wordt aanbevolen als aanvulling op een individueel traject binnen een schoolteam om richting en invulling te geven aan je loopbaanontwikkeling.

NB: De instrumenten die in het voorliggende 'Overzichtsdokument Duurzaam Docentschap' worden gepresenteerd, zijn afkomstig van Nederlandse organisaties. Alle bronnen zijn openbaar toegankelijk op het internet. Voor copyright van de betreffende bronnen: zie bronverwijzingen.



Startmenu

- ▶ In dit document kun je vanaf hier voor vier 'lijnen' kiezen.
- ▶ Snel naar een bepaald onderdeel? Klik op één van de vier onderstaande lijnen.
- ▶ Iedere lijn begint met een overzichtspagina. Door op een afbeelding te klikken, spring je automatisch naar de juiste pagina met informatie.

Achtergrond & Oriëntatie 1/2

This thumbnail grid contains six document covers. The top row includes 'Leraar: Een profesie met perspectief' (twice), 'Webinar: Loopbaanontwikkeling vanuit het perspectief van de leraar', and 'Leraar: Een profesie met perspectief'. The bottom row includes 'Leraar: Een profesie met perspectief', 'Een beroepsbeeld voor de leraar', and 'Rapport: Loopbaanpaden in het primair onderwijs'.

Handreikingen voor jou als onderwijsassistent

This thumbnail grid contains one document cover titled 'Onderwijsassistent → leraar'.

Handreikingen voor jou als leraar 1/2

This thumbnail grid contains six document covers. The top row includes 'De Loopbaancompetentiefoto', 'Loopbaanacheten', and 'Slimmer werken in het PO'. The bottom row includes 'Routeplanner: carrièrepaden voor leraren', 'Aanvullend takenpakket academische leerkrachten', and 'Naar een nieuw perspectief voor de leraar'.

Handreikingen voor HR-professionals en leidinggevenden 1/2

This thumbnail grid contains six document covers. The top row includes 'Strategisch personeelsbeleid als motor', 'Handreiking Strategisch Personeelsbeleid', and 'Loopbaancompetentiefoto'. The bottom row includes 'Een overzicht van loopbaanmogelijkheden', 'Slimmer werken in het PO', and 'Routeplanner: carrièrepaden voor leraren'.

Achtergrond & Oriëntatie 1/2

Leraar: Een professie met perspectief

Deel 1 'Een veelzijdig beroepsbeeld' van het drieluik 'Leraar: een professie met perspectief', gaat in op de vraag hoe het denken in termen van loopbanen kan bijdragen aan een aantrekkelijk beroep en aan de passie van leraren en hoe leraren hun expertise ontwikkelen gedurende die loopbaan.

- Een gedeeld beroepsbeeld voor de leraar
- Duurzame loopbaanontwikkeling
- Horizontaal & verticaal groeien
- Hoe leraren expertise ontwikkelen
- Professionalisering van ervaren leraren



De bovenstaande notities zijn een samenvatting van Leraar: Een professie met perspectief Deel 1.

Snoek, M., van der Vliet, J., & Raaij, J. (Eds.). (2020). Leraar: een professie met perspectief Deel 1: Een veelzijdig beroepsbeeld. Wageningen: Ten Siro Uitgeverij. <https://www.berooepsbeeld.nl/boek/leraar/>



Leraar: Een professie met perspectief

Deel 3 'De leeromgeving van leraren' van het drieluik 'Leraar: een professie met perspectief', beantwoordt de vraag hoe de individuele en gezamenlijke professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling van leraren kunnen worden bevorderd.

- Ontwikkelruimte voor teams
- Leerleren stimuleren
- De school als professionele leercommunity
- Bevorderen van nieuwleren
- Professionele ontwikkeling in de opleidingschool
- Bevorderen van een onderzoekscultuur
- De rol van evaluatie voor loopbaanontwikkeling
- Strategisch personeelsbeleid
- Gespreid leiderschap



Snoek, M., De Vries, R., Bergman, J., & De Vries, S. (Eds.). (2020). Leraar: een professie met perspectief Deel 3: De leeromgeving voor leraren. Wageningen: Ten Siro Uitgeverij. <https://www.berooepsbeeld.nl/boek/leraar/>



Webinar: Loopbaanontwikkeling vanuit het perspectief van de leraar

Marco Snoek en Erik Ex verzorgden dit webinar op 7-10-2021 over de vraag hoe leraren met plezier en passie hun loopbaan over langere tijd vorm kunnen geven. Hieronder staat de presentatie en is het webinar in zijn geheel terug te kijken.

- [Bekijk hier het Webinar: 'Loopbaanontwikkeling vanuit het perspectief van de leraar'](#)

Snoek, M., & Ex, E. (2021). Loopbaanontwikkeling vanuit het perspectief van de leraar (Webinar). *Times*. Geraadpleegd op 3 februari 2024, van <https://www.gertmaningepa.nl/blog/2021/10/07/terug-keken-naar-loopbaanontwikkeling-vanuit-het-perspectief-van-de-leraar/>



Leraar: Een professie met perspectief

Deel 2 'Verbreiding en verdieping in het beroep' van het drieluik 'Leraar: een professie met perspectief', gaat dieper in op de inhoud van de diverse ontwikkelrichtingen in het beroep en loopbaanmogelijkheden van de leraar, en hoe leraren zich daarin verder kunnen ontwikkelen.

- De leraar als vakdidactisch expert
- De leraar als pedagoog
- De leraar als curriculumontwikkelaar
- De leraar-onderzoeker
- De begeleider van (aanstaande) collega's
- De teacher leader



De bovenstaande notities zijn een samenvatting van Leraar: Een professie met perspectief Deel 2.

Bergman, J., Onghena, J., & Van der Vliet, J. (Eds.). (2020). Leraar: een professie met perspectief Deel 2: Verbreiding en verdieping in het beroep. Wageningen: Ten Siro Uitgeverij. <https://www.berooepsbeeld.nl/boek/leraar/>



Beroepsbeeld Leraar; Jouw beroep, jouw beeld

'Het Beroepsbeeld Leraar beschrijft de essentie van het leraarschap, wat de leraar nodig heeft om zijn kerntaken goed uit te voeren, hoe de leraar zich kan ontwikkelen en wat de verschillen tussen de onderwijssectoren zijn.'

- [Download hier het Beroepsbeeld Leraar.](#)
- [Download hier het Beroepsbeeld Leraar uit 2017.](#)

Beroepsbeeld Leraar (n.d.). Beroepsbeeld Leraar: Jouw beroep, jouw beeld. Geraadpleegd op 20-04-2024, van <https://www.berooepsbeeld.nl/onderwijs/berooepsbeeld-leraar/>

Snoek, M., De Vries, R., Bergman, J., van der Vliet, J., van der Vliet, S., & Vries, S. (Eds.). (2020). Beroepsbeeld voor de leraar: Ouderwettelijke en groei van werken in het onderwijs. Geraadpleegd op 3 februari 2024, van <https://www.berooepsbeeld.nl/onderwijs/berooepsbeeld-leraar-2020/>



Rapport: Loopbaanpaden in het primair onderwijs

"In het primair onderwijs (po) wordt in 2022 een tekort van bijna 4.100 fte aan leerkrachten en schoolleiders verwacht, oplopend naar ruim 11.000 fte in 2027. Uit de oec-enquête van de Algemene Onderwijsbond (AOB, 2017) blijkt dat 12% van het onderwijspersoneel actief op zoek is naar een baan buiten het onderwijs vanwege werkdruk en salaris. Er lijkt dus sprake van een dubbele uitdaging: het aantrekken van nieuwe leraren én het behouden van de huidige leerkrachten voor de sector. In het Plan van Aanpak Lerarentekort (februari 2017) worden hiervoor langs zes lijnen oplossingsrichtingen gegeven om in gezamenlijkheid het lerarentekort aan te pakken. Eén van deze lijnen is beloning en carrièrepaden." (pp. 5)

- [Lees hier het volledige rapport en bekijk wat leraren, schoolleiders/schoolbestuurders, opleidingen en de sector kunnen doen om het loopbaanperspectief in het primair onderwijs te stimuleren.](#)

Snoek, M., Salken, H., Hertzog, B., Van Veenendaal, J., & Gendrick, M. (2018). Loopbaanpaden in het primair onderwijs. Utrecht: Berensgat.



Achtergrond & Oriëntatie 2/2

Vertrekredenen leraren po/vo/mbo

Het gebrek aan persoonlijke uitdaging en professionele ontwikkeling vormden voor 41% van de ondervraagde leraren (die recent het onderwijs hebben verlaten) redenen tot vertrek, zie p 4 – 5 van het rapport.

→ [Lees het hele rapport hier](#)

De belangrijkste	Aantal respondenten dat dit noemde
1. Weinig uitdaging, zowel inhoudelijk als in het beroep	41%
2. Weinig persoonlijke uitdaging en professionele ontwikkeling	39%
3. Overmatige administratieve lasten	37%

Van Galen, H., Loden, J., Lammert, J., Luten, S., & Van Veenendaal, C. (2022). Vertrekredenen leraren en docenten in het po, vo en mbo. *Beleidsadvies*, 10. Februari 2022. Van <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/rapporten/2022/12/10/vertrekredenen-leraren-en-docenten-in-het-po-vo-en-mbo>



Loopbaanperspectieven in het primair onderwijs

Ik ben **leraar** in het primair onderwijs en ik wil weten wat mijn mogelijkheden zijn

- ✓ Ik wil meer weten over mijn mogelijkheden
- ✓ Ik wil meer weten over mijn mogelijkheden
- ✓ Ik wil meer weten over mijn mogelijkheden
- ✓ Ik wil meer weten over mijn mogelijkheden
- ✓ Ik wil meer weten over mijn mogelijkheden

Ik ben **hr-professional** in het primair onderwijs en ik wil ...

Wetenschappelijk onderzoek naar loopbaanperspectieven in het primair onderwijs



NB: deze afbeeldingen bevatten hypothesen

Leraar: Een professie met perspectief

Deel 1 'Een veelzijdig beroepsbeeld' van het drieluik 'Leraar: een professie met perspectief', gaat in op de vraag hoe het denken in termen van loopbanen kan bijdragen aan een aantrekkelijk beroep en aan de passie van leraren en hoe leraren hun expertise ontwikkelen gedurende die loopbaan.

- Een gedeeld beroepsbeeld voor de leraar
- Duurzame loopbaanontwikkeling
- Horizontaal & verticaal groeien
- Hoe leraren expertise ontwikkelen
- Professionalisering van ervaren leraren



De bovenstaande hoofdstukken zijn een selectie uit Leraar: Een professie met perspectief. Deel 1.

Snoek, M., Van Tartwijk, J. & Pauw, I. (Eds.) (2020). Leraar: een professie met perspectief. Deel 1: Een veelzijdig beroepsbeeld. Meppel: Ten Brink Uitgevers. Verkregen van <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/drieluik/>

Leraar: Een professie met perspectief

Deel 2 'Verbreiding en verdieping in het beroep' van het drieluik 'Leraar: een professie met perspectief', gaat dieper in op de inhoud van de diverse ontwikkelrichtingen in het beroep en loopbaanmogelijkheden van de leraar, en hoe leraren zich daarin verder kunnen ontwikkelen.

- De leraar als vakdidactisch expert
- De leraar als pedagoog
- De leraar als curriculumontwikkelaar
- De leraar-onderzoeker
- De begeleider van (aanstaande) collega's
- De teacher leader



De bovenstaande hoofdstukken zijn een selectie uit Leraar: Een professie met perspectief. Deel 2

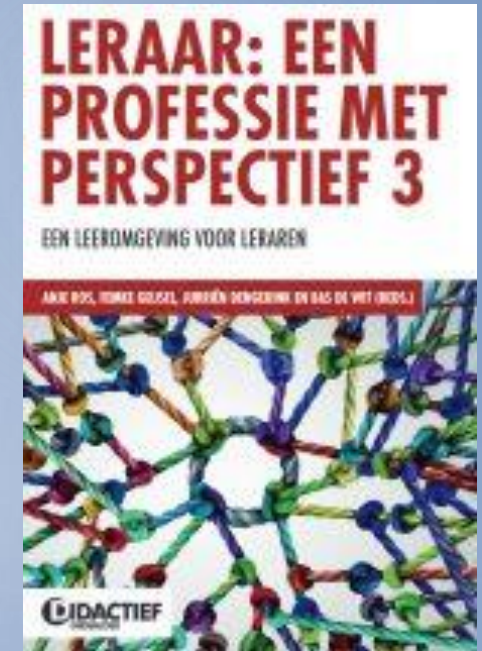
Dengerink, J., Onstenk, J., & Van der Meij, J. (Eds.) (2020). Leraar: een professie met perspectief. Deel 2: Verbreiding en verdieping in het beroep. Meppel: Ten Brink Uitgevers. Verkregen van: <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/drieluik/>



Leraar: Een professie met perspectief

Deel 3 'De leeromgeving van leraren' van het drieluik 'Leraar: een professie met perspectief', beantwoordt de vraag hoe de individuele en gezamenlijke professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling van leraren kunnen worden bevorderd.

- Ontwikkelruimte voor teams
- Teamleren stimuleren
- De school als professionele leergemeenschap
- Bevorderen van netwerken
- Professionele ontwikkeling in de opleidingsschool
- Bevorderen van een onderzoekscultuur
- De rol van evaluatie voor loopbaanontwikkeling
- Strategisch personeelsbeleid
- Gespreid leiderschap



Beroepsbeeld Leraar; Jouw beroep, jouw beeld



'Het Beroepsbeeld Leraar beschrijft de essentie van het leraarschap, wat de leraar nodig heeft om zijn kerntaken goed uit te voeren, hoe de leraar zich kan ontwikkelen en wat de verschillen tussen de onderwijssectoren zijn.'

→ [Download hier het Beroepsbeeld Leraar.](#)

→ [Download hier het Beroepsbeeld Leraar uit 2017.](#)

Beroepsbeeld Leraar. (z.d.). Beroepsbeeld Leraar. Jouw beroep, jouw beeld. Geraadpleegd op 30-5-2024, van https://beroepsbeeldleraar.nl/wp-content/uploads/2024/05/Definitief_Beroepsbeeld-Leraar.pdf.

Snoek, M., De Wit, B., Dengerink, J., Van der Wolk, W., Van Eldik, S., & Wirtz, N. *Een beroepsbeeld voor de leraar: over ontwikkelrichtingen en groei van leraren in het onderwijs*. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/wp-content/uploads/2020/01/Een-beroepsbeeld-voor-de-leraar-VO.pdf>



Rapport: Loopbaanpaden in het primair onderwijs



“In het primair onderwijs (po) wordt in 2022 een tekort van bijna 4.100 fte aan leerkrachten en schoolleiders verwacht, oplopend naar ruim 11.000 fte in 2027. Uit de cao-enquête van de Algemene Onderwijsbond (AOB, 2017) blijkt dat 12% van het onderwijspersoneel actief op zoek is naar een baan buiten het onderwijs vanwege werkdruk en salaris. Er lijkt dus sprake van een dubbele uitdaging: het aantrekken van nieuwe leraren én het behouden van de huidige leerkrachten voor de sector. In het Plan van Aanpak Lerarentekort (februari 2017) worden hiervoor langs zes lijnen oplossingsrichtingen gegeven om in gezamenlijkheid het lerarentekort aan te pakken. Eén van deze lijnen is beloning en carrièrepaden.” (pp. 5)

→ [Lees hier het volledige rapport](#) en bekijk wat leraren, schoolleiders/schoolbestuurders, opleidingen en de sector kunnen doen om het loopbaanperspectief in het primair onderwijs te stimuleren.

Vertrekredenen leraren po/vo/mbo

Het gebrek aan persoonlijke uitdaging en professionele ontwikkeling vormden voor 41% van de ondervraagde leraren (die recent het onderwijs hebben verlaten) reden tot vertrek, zie p 4 – 5 van het rapport.

→ [Lees het hele rapport hier](#)

Vertrekredenen leraren en docenten in het po, vo en mbo

Tien hoofdmotieven	Aandeel respondenten dat dit noemt
1. <i>Werkdruk, stress, belasting van het beroep</i>	47%
<ul style="list-style-type: none">Onder werktijd geen rust hebben ('altijd moeten aanstaan')Moeten overwerken, 24/7 beschikbaarheid	
2. <i>Gebrek aan persoonlijke uitdaging en professionele ontwikkeling</i>	41%
<ul style="list-style-type: none">Zich vervelen, herhalend en routinematig werk hebben, te weinig inhoudelijke uitdaging ervarenToe zijn aan wat anders'Nu-of-nooit' argument, vrees om vast te roesten in het beroep	
3. <i>Onvrede over de leiding/het management en/of het schoolbestuur</i>	37%
<ul style="list-style-type: none">Gebrek aan begrip en waardering van de leiding, klachten worden niet serieus genomenGebrek aan ondersteuning bij persoonlijke problemen, zoals een burn-out of problemen met leerlingen/studenten of ouders	

Webinar: Loopbaanontwikkeling vanuit het perspectief van de leraar

Marco Snoek en Erik Ex verzorgden dit webinar op 7-10-2021 over de vraag hoe leraren met plezier en passie hun loopbaan over langere tijd vorm kunnen geven. Hieronder staat de presentatie en is het webinar in zijn geheel terug te kijken.

→ [Bekijk hier het Webinar: 'Loopbaanontwikkeling vanuit het perspectief van de leraar'](#)

Loopbaanperspectieven in het primair onderwijs

Ik ben leraar in het primair onderwijs en ik wil weten wat mijn mogelijkheden zijn

- Andere taken en rollen (2)
- ↑ Groeien naar leiderschap (1)
- ↗ Groeien van beginner naar expert (1)
- 🎯 Mijn bereik vergroten (1)
- ✚ Naar een flexibele loopbaan (1)
- ↻ Switchen van school of vak (1)
- ? Weten wat mijn mogelijkheden zijn (6)

Ik ben hr-professional in het primair onderwijs en ik wil ...

Weten hoe ik leraren kan ondersteunen in hun loopbaanontwikkeling (2)



NB: deze afbeeldingen bevatten hyperlinks

Einde sectie 'Achtergrond & Oriëntatie'.

Klik op de onderstaande afbeelding om terug te gaan naar het startmenu of om naar de afsluiting te gaan.

Startmenu

- ▶ In dit document kun je vanaf hier voor vier 'lijnen' kiezen.
- ▶ Snel naar een bepaald onderdeel? Klik op één van de vier onderstaande lijnen.
- ▶ Iedere lijn begint met een overzichtspagina. Door op een afbeelding te klikken, spring je automatisch naar de juiste pagina met informatie.



Afsluiting.

We hopen dat de gepresenteerde tools scholen en onderwijsprofessionals helpen loopbaanregie in de organisatie onderdeel van de dagelijkse praktijk te maken.

Heb je vragen, opmerkingen en/of praktijkvoorbeelden over loopbaanontwikkelingsvraagstukken, schroom niet om deze dan ook in te brengen binnen de bestaande overlegstructuren met lerarenopleidingen binnen je Educatieve Alliantie of je Onderwijsregio.

Dit project is een samenwerking geweest van Educatieve Alliantie Lerarenopleiders Zuid-Holland, onder regie van Thomas More Hogeschool en Inholland, in schooljaar 2023-2024.



Handreikingen voor jou als onderwijsassistent





Onderwijsassistent → leraar

- ▶ Twee paden:
 - ▶ (a) Modulair bouwen aan een pabo-diploma
Voorbeeld: [Level Up](#)
 - ▶ (b) Leraarondersteuner worden door Associate degree-opleiding te volgen
Voorbeeld: [Ad-PEP](#)

Van lerarenondersteuner naar Pabo → (flexibele) deeltijd-opleiding

Verder oriënteren:
▶ [Ben je klaar voor de pabo?](#)



Onderwijsassistent → leraar



- ▶ Twee paden:
 - ▶ (a) Modulair bouwen aan een pabo-diploma
Voorbeeld: [Level Up](#)
 - ▶ (b) Leraarondersteuner worden door Associate degree-opleiding te volgen
Voorbeeld: [Ad-PEP](#)

Van lerarenondersteuner naar Pabo → (flexibele) deeltijd-opleiding

Verder oriënteren:

- ▶ [Ben je klaar voor de pabo?](#)



Einde sectie 'MBO- onderwijsprofessional

Klik op de onderstaande afbeelding om terug te gaan naar het startmenu of om naar de afsluiting te gaan.

Startmenu

- ▶ In dit document kun je vanaf hier voor vier 'lijnen' kiezen.
- ▶ Snel naar een bepaald onderdeel? Klik op één van de vier onderstaande lijnen.
- ▶ Iedere lijn begint met een overzichtspagina. Door op een afbeelding te klikken, spring je automatisch naar de juiste pagina met informatie.



Afsluiting.

We hopen dat de gepresenteerde tools scholen en onderwijsprofessionals helpen loopbaanontwikkelingsvraagstukken, schroom niet om deze dan ook in te brengen binnen de bestaande overlegstructuren met lerarenopleidingen binnen je Educatieve Alliantie of je Onderwijsregio.

Heb je vragen, opmerkingen en/of praktijkvoorbeelden over loopbaanontwikkelingsvraagstukken, schroom niet om deze dan ook in te brengen binnen de bestaande overlegstructuren met lerarenopleidingen binnen je Educatieve Alliantie of je Onderwijsregio.

Dit project is een samenwerking geweest van Educatieve Alliantie Lerarenopleiders Zuid-Holland, onder regie van Thomas More Hogeschool en Inholland, in schooljaar 2023-2024.



Handreikingen voor jou als leraar

1/2



De Loopbaancompetentietool

De loopbaancompetentietool

- ▶ helpt leraren om hun loopbaan te beïnvloeden
- ▶ kan door leidinggevenden en hr-medewerkers gebruikt worden om medewerkers te begeleiden in hun ontwikkeling en bij het ontwikkelen van personeelsbeleid.

[Klik hier om de loopbaancompetentietool in te vullen](#)

Ga daarna aan de slag met de op jou afgestemde oefeningen.



Loopbaancompetentietool. (n.d.). Inleid op je eigen loopbaan. Loopbaancompetentietool. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <http://www.loopbaancompetentietool.nl/>.



Loopbaanschetsen

Deze kaart is gemaakt om leraren in het primair onderwijs zicht te geven op mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen binnen de eigen school. De loopbaanschetsen zijn opgesteld vanuit het vertrekpunt van een leraar. Er zijn twee loopbaanschetsen: binnen de eigen school én daarbuiten.

→ [Bekijk hier de loopbaanschetsen van het ArbeidsmarktplatformPO.](#)




ArbeidsmarktplatformPO. (n.d.). Loopbaanschetsen. Loopbaancompetentie. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <http://www.arbeidsmarktplatformpo.nl/content/uploads/2022/08/Loopbaanschetsen-ArbeidsmarktplatformPO.pdf>.



Slimmer werken in het PO

▶ Met de toolkit 'Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams' word je uitgedaagd om aan de slag te gaan met een aantal sleutel mogelijkheden om je baan leuker en passender te maken. Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan.

→ [Bekijk de toolkit 'Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams' hier.](#)



PO W&O. (2021). Toolkit slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <http://www.pomoo.nl/toolkit-slimer-verdelen-van-rollen-en-taken-in-onderwijsteams>.



Routeplanner; carrièrepaden voor leraren

'Met de routeplanner ga je als team of met je leidinggevende in gesprek over waar jouw kracht ligt, wat je verder zou willen ontwikkelen en welke opleiding daarbij past. Mensen krijgen zo een duidelijk inzicht in hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen en hoe de diversiteit binnen een team optimaal kan worden ingezet.' – Jakolien Kraeima, Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs.

→ [Routeplanner, een kaartenset voor leraren en schoolleiders.](#)



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. (n.d.). Routeplanner; Carrièrepaden voor leraren. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.rotterdamseverenigingvorkatholiekonderwijs.nl/onderwijs/carrièrepaden-voor-leraren-2024-02-09/>.



Aanvullend takenpalet academische leerkrachten

Steeds meer schoolbesturen en schoolleiders zien de toegevoegde waarde van academisch opgeleide leraren. Toch worden hun specifieke vaardigheden lang niet altijd benut. Het Takenpalet academische leerkrachten geeft inzicht in welke aanvullende taken een academisch leerkracht kan vervullen. Een handig hulpmiddel om het gesprek tussen de academische leraar en de schoolleider te stimuleren.

→ [Download hier het 'Aanvullend takenpalet academische leerkrachten'.](#)



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. (n.d.). Aanvullend takenpalet academische leerkrachten. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.rotterdamseverenigingvorkatholiekonderwijs.nl/wp-content/uploads/2024/01/takenpalet-academische-leerkrachten-2024-02-09.pdf>.



Naar een nieuw perspectief voor de leraar

Met het placemat 'Naar een nieuw perspectief voor de leraar' kunnen HR-medewerkers de mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling laten zien en leraren begeleiden bij hun groei. Tevens kan het placemat helpen bij het formuleren van loopbaanbeleid binnen de school of het schoolbestuur.

→ [Klik hier om naar de placemat met loopbaanmogelijkheden te gaan.](#)



Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. (n.d.). Naar een nieuw perspectief voor de leraar. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.rotterdamseverenigingvorkatholiekonderwijs.nl/wp-content/uploads/2024/01/naar-een-nieuw-perspectief-voor-de-leraar-2024-02-09.pdf>.



Handreikingen voor jou als leraar

2/2

Slimmer werken in het PO

Met de toolkit 'Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwistteams' word je uitgedaagd om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken. Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan.

→ [Bekijk de toolkit 'Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwistteams' hier.](#)



PO 4944, 2021, Toolkit 'Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwistteams', ontwikkeld op 7 februari 2024, www.ou.nl/onderwijs/onderwijs/onderwistteams



Lerarenbeurs

- ▶ De **lerarenbeurs** bestaat uit een vergoeding voor **collegegeld**, studiemiddelen en reiskosten. Daarnaast kan uw werkgever subsidie krijgen om u studieverlof te geven.
- ▶ **Aanvraagperiode**: het aanvragen van de lerarenbeurs is doorgaans tussen 1 april en 15 mei. Het is aan te bevelen direct op 1 april de aanvraag te doen omdat er doorgaans veel belangstelling is voor de beurs.



Bent u bevoegd leraar en wilt u een opleiding aan hbo of universiteit gaan volgen? Dan kunt u een lerarenbeurs aanvragen. U kunt de lerarenbeurs krijgen voor een:

- bachelor- of masteropleiding
- postinitiële masteropleiding
- premaster- of schakelprogramma dat voorafgaat aan een universitaire masteropleiding
- U kunt geen lerarenbeurs krijgen voor een post-hbo-opleiding.



Promotiebeurs

- ▶ De **Promotiebeurs voor leraren** biedt docenten ondersteuning bij het schrijven van een proefschrift.
- ▶ Het doel van de beurs is leraren onderzoekervaring op te laten doen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de aansluiting tussen universiteiten en scholen te versterken.



Voor potentiële aanvragers organiseert NWO meerdere Informatiebijeenkomsten per jaar. Ga voor meer informatie over het programma naar de pagina [Informatiebijeenkomsten](#).



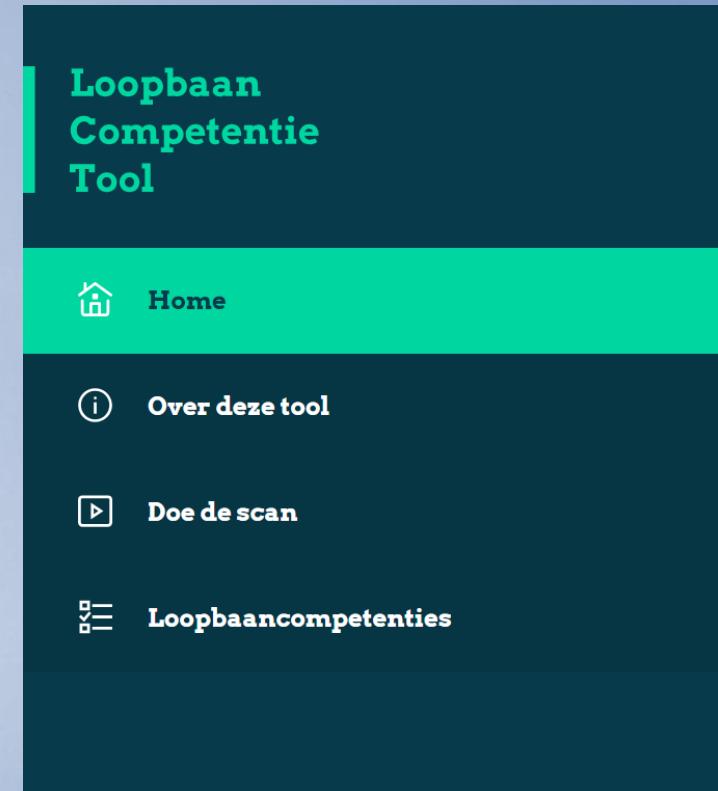
De Loopbaancompetentietool

De loopbaancompetentietool

- helpt *leraren* om hun loopbaan te beïnvloeden
- kan door *leidinggevenden* en *hr-medewerkers* gebruikt worden om medewerkers te begeleiden in hun ontwikkeling en bij het ontwikkelen van personeelsbeleid.

[Klik hier om de loopbaancompetentietool in te vullen](#)

Ga daarna aan de slag met de op jou afgestemde oefeningen.



Loopbaancompetentietool. (z.d.) *Invloed op je eigen loopbaan*. Loopbaancompetentietool.nl. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.loopbaancompetentietool.nl/#/>.



Loopbaanschetsen

Deze kaart is gemaakt om leraren in het primair onderwijs zicht te geven op mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen binnen de eigen school. De loopbaanschetsen zijn opgesteld vanuit het vertrekpunt van een leraar. Er zijn twee loopbaanschetsen: binnen de eigen school én daarbuiten.

→ [Bekijk hier de loopbaanschetsen van het ArbeidsmarktplatformPO.](#)

ArbeidsmarktplatformPO. (z.d.). *Loopbaanschetsen*. Loopbaanlerarenpo. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.loopbaanlerarenpo.nl/wp-content/uploads/sites/2/2022/05/Loopbaanschetsen-Arbeidsmarktplatform-PO.pdf>



Slimmer werken in het PO

- ▶ Met de toolkit 'Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams' word je uitgedaagd om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken. Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan.

→ [Bekijk de toolkit 'Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams' hier.](#)

EENS KIJKEN OF HET ANDERS KAN?!

→ Het vak van leraren in het PO is prachtig maar kan best een impuls gebruiken.

Wij dagen je uit om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken.

→ Over deze tool

PO RAAD

→ Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan. Bekijk **HIER** de te zetten stappen.

"Door je werk slimmer te verdelen haalt iedereen meer uit zijn/haar talent!"

Voorbeelden van **SLEUTELTECHNIKEN**:

- RUILEN**
Dit betekent dat jij de taak van iemand overneemt en andersom.
- KNIPPEN**
Kijken naar taken die los staan van het kernproces.
- SPECIALISEREN**
Je neemt taken over van je collega's die passen bij jouw rol.
- VERSIEREN**
Veranderen van de context van de taak of de manier van uitvoeren.
- (VER)DELEN**
Taken verdelen zodat de pijn of juist het plezier verdeeld wordt.
- CLUSTEREN**
Taken van een bepaald niveau bij elkaar zetten.
- COMBINEREN**
Het toevoegen van een hybride functie voor afwisseling in je werk.
- VERROOSTEREN**
Herorganiseren van roosters door bijvoorbeeld continu-roosters.



Routeplanner; carrièrepaden voor leraren

‘Met de routeplanner ga je als team of met je leidinggevende in gesprek over waar jouw kracht ligt, wat je verder zou willen ontwikkelen en welke opleiding daarbij past. Mensen krijgen zo een duidelijk inzicht in hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen en hoe de diversiteit binnen een team optimaal kan worden ingezet.’ – Jakolien Kraeima, Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs.

→ [Routeplanner; een kaartenset voor leraren en schoolleiders.](#)

Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs. (z.d.). *Routeplanner. Carrièrepaden voor leraren*. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van https://www.loopbaanlerarenpo.nl/wp-content/uploads/sites/2/2022/05/Routeplanner-carrièrepaden-voor-leraren-RVKO_Flatten.pdf



Aanvullend takenpalet academische leerkrachten

Steeds meer schoolbesturen en schoolleiders zien de toegevoegde waarde van academisch opgeleide leraren. Toch worden hun specifieke vaardigheden lang niet altijd benut. Het Takenpalet academische leerkrachten geeft inzicht in welke aanvullende taken een academisch leerkracht kan vervullen. Een handig hulpmiddel om het gesprek tussen de academische leraar en de schoolleider te stimuleren.

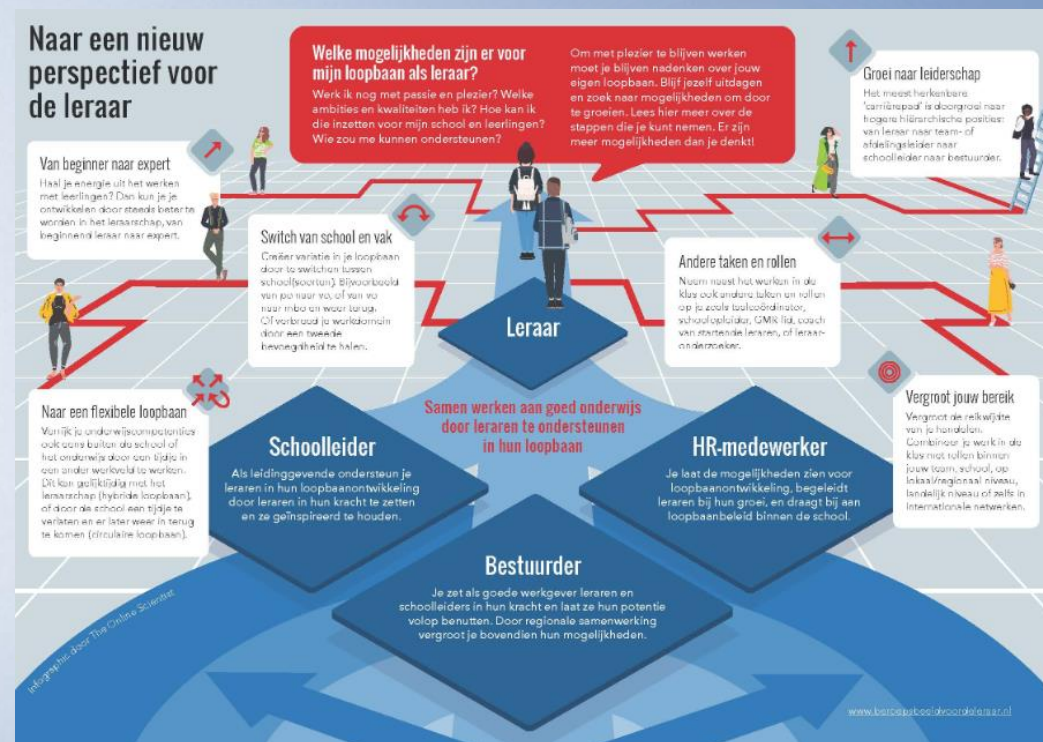
→ [Download hier het 'Aanvullend takenpalet academische leerkrachten'](#).



Naar een nieuw perspectief voor de leraar

Met het placemat 'Naar een nieuw perspectief voor de leraar' kunnen HR-medewerkers de mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling laten zien en leraren begeleiden bij hun groei. Tevens kan het placemat helpen bij het formuleren van loopbaanbeleid binnen de school of het schoolbestuur.

→ [Klik hier om naar de placemat met loopbaanmogelijkheden te gaan.](#)



Slimmer werken in het PO

Met de toolkit ‘Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams’ word je uitgedaagd om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken. Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan.

→ [Bekijk de toolkit ‘Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams’ hier.](#)

EENS KIJKEN OF HET ANDERS KAN?!

→ Het vak van leraren in het PO is prachtig maar kan best een impuls gebruiken.

Wij dagen je uit om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken.

→ Over deze tool

PO RAAD

→ Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan. Bekijk **HIER** de te zetten stappen.

"Door je werk slimmer te verdelen haalt iedereen meer uit zijn/haar talent!"

Voorbeelden van **SLEUTELTECHNIKEN**:

- RUILEN**
Dit betekent dat jij de taak van iemand overneemt en andersom.
- KNIPPEN**
Kijken naar taken die los staan van het kernproces.
- SPECIALISEREN**
Je neemt taken over van je collega's die passen bij jouw rol.
- VERSIEREN**
Veranderen van de context van de taak of de manier van uitvoeren.
- (VER)DELEN**
Taken verdelen zodat de pijn of juist het plezier verdeeld wordt.
- CLUSTEREN**
Taken van een bepaald niveau bij elkaar zetten.
- COMBINEREN**
Het toevoegen van een hybride functie voor afwisseling in je werk.
- VERROOSTEREN**
Herorganiseren van roosters door bijvoorbeeld continu-roosters.

Lerarenbeurs

- ▶ De lerarenbeurs bestaat uit een vergoeding voor collegegeld, studiemiddelen en reiskosten. Daarnaast kan uw werkgever subsidie krijgen om u studieverlof te geven.
- ▶ Aanvraagperiode: het aanvragen van de lerarenbeurs is doorgaans tussen 1 april en 15 mei. Het is aan te bevelen direct op 1 april de aanvraag te doen omdat er doorgaans veel belangstelling is voor de beurs.



Bent u bevoegd leraar en wilt u een opleiding aan hbo of universiteit gaan volgen? Dan kunt u een lerarenbeurs aanvragen. U kunt de lerarenbeurs krijgen voor een:

- bachelor- of masteropleiding
- postinitiële masteropleiding
- premaster- of schakelprogramma dat voorafgaat aan een universitaire masteropleiding
- U kunt geen lerarenbeurs krijgen voor een post-hbo-opleiding.

Promotiebeurs

- ▶ De Promotiebeurs voor leraren biedt docenten ondersteuning bij het schrijven van een proefschrift.
- ▶ Het doel van de beurs is leraren onderzoekservaring op te laten doen om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de aansluiting tussen universiteiten en scholen te versterken.



Voor potentiële aanvragers organiseert NWO meerdere informatiebijeenkomsten per jaar. Ga voor meer informatie over het programma naar de pagina [Informatiebijeenkomsten](#).



Einde sectie 'Handreikingen voor leraren'.

Klik op de onderstaande afbeelding om terug te gaan naar het startmenu of om naar de afsluiting te gaan.

Startmenu

- ▶ In dit document kun je vanaf hier voor vier 'lijnen' kiezen.
- ▶ Snel naar een bepaald onderdeel? Klik op één van de vier onderstaande lijnen.
- ▶ Iedere lijn begint met een overzichtspagina. Door op een afbeelding te klikken, spring je automatisch naar de juiste pagina met informatie.



Afsluiting.

We hopen dat de gepresenteerde tools scholen en onderwijsprofessionals helpen loopbaanontwikkelingsvraagstukken, schroom niet om deze dan ook in te brengen binnen de bestaande overlegstructuren met lerarenopleidingen binnen je Educatieve Alliantie of je Onderwijsregio.

Heb je vragen, opmerkingen en/of praktijkvoorbeelden over loopbaanontwikkelingsvraagstukken, schroom niet om deze dan ook in te brengen binnen de bestaande overlegstructuren met lerarenopleidingen binnen je Educatieve Alliantie of je Onderwijsregio.

Dit project is een samenwerking geweest van Educatieve Alliantie Lerarenopleiders Zuid-Holland, onder regie van Thomas More Hogeschool en Inholland, in schooljaar 2023-2024.



Handreikingen voor HR-professionals en leidinggevendenden 2/2

Loopbaanschetsen

'Deze kaart is gemaakt om leraren in het primair onderwijs zicht te geven op mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen binnen de eigen school. De loopbaanschetsen zijn opgesteld vanuit het vertrekpunt van een leraar. Er zijn twee loopbaanschetsen: binnen de eigen school én daarbuiten'.

→ [Bekijk hier de loopbaanschetsen van het ArbeidsmarktplatformPO.](#)



ArbeidsmarktplatformPO, 3.d.1, Loopbaanschetsen, Loopbaanontwikkeling, Gemaakt op 9 februari 2023, via <https://www.arbeidsmarktplatformpo.nl/vp-cohort/5/activiteit/2022/5/1/loopbaanschetsen-voor-leraren-in-het-primair-onderwijs>



De leeromgeving van leraren

'Het derde deel van de drieluik 'Leraar – Een professie met perspectief' beantwoordt de vraag hoe de individuele en gezamenlijke professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling van leraren kunnen worden bevorderd'.

→ [Download hier deel 3 'Leraar: Een professie met perspectief'.](#)

Ros, A., Grijzel, F., Dierckx, J. & De Wit, B. (Reds.) (2020). Leraar: een professie met perspectief. Deel 3: Een leeromgeving voor leraren. Houtekker, Van Buren Uitgeverij.



Rapport 'Loopbaanpaden in het primair onderwijs'

'In opdracht van het ministerie van OCW onderzocht Berenschot in 2018 wat de huidige loopbaanmogelijkheden waren voor leraren in het basisonderwijs. In dit rapport wordt antwoord gegeven op de volgende vragen: Wat is de huidige stand van zaken als het gaat om loopbaanpaden? Wat zijn de wensen van leerkrachten, schoolleiders en bestuurders op het gebied van carrièremogelijkheden? Welke ontwikkelingen zijn er in de sector nodig om te komen tot (betere) loopbaanpaden van leerkrachten in het primair onderwijs? Daarnaast geeft het rapport inzicht in de wensen, ideeën en oplossingsrichtingen van leraren om het carrièreperspectief van leraren in het basisonderwijs te verbeteren'.



→ [Download hier het rapport 'Loopbaanpaden in het primair onderwijs'.](#)

BREKERS, L., BILKOR, W., HENDRIKS, C., VAN MEERWIJZEN, K.A. & GONZALEZ, M. (2018). Loopbaanpaden in het primair onderwijs. Uitgeverij Berenschot Opleiden.



De rol van evaluatie voor loopbaanontwikkeling

'In dit hoofdstuk beschrijft Marco Snoek hoe evaluatie, beoordeling en feedback een bijdrage kunnen leveren aan loopbaanontwikkeling van leraren. De term 'evaluatie' geldt hierbij als verzamelterm voor allerlei vormen van summatieve of formatieve beoordeling'.

→ [Lees hier het hele hoofdstuk 'De rol van evaluatie voor loopbaanontwikkeling'.](#)

Snoek, M. (2020). De rol van evaluatie voor loopbaanontwikkeling. In Ros, A., Grijzel, F., Dierckx, J., & De Wit, B. (Reds.) (2020). Leraar: een professie met perspectief. Deel 3: Een leeromgeving voor leraren (pp. 78-87). Houtekker, Van Buren Uitgeverij. Verreken van <https://www.arbeidsmarktplatformpo.nl/vp-cohort/5/activiteit/2022/5/1/loopbaanontwikkeling-voor-leraren-in-het-primair-onderwijs>



Internationale ondersteuning voor loopbaanperspectieven

Ook in andere (Europese) landen wordt nagedacht over de vraag welk loopbaanperspectief leraren geboden kan worden. Het European School Education Platform beschrijft verschillende aanpakken en perspectieven op dit vraagstuk.

→ [Lees hier diverse artikelen over het vergroten van het loopbaanperspectief van leraren in diverse Europa landen.](#)



Strategisch personeelsbeleid als motor

‘Het bijgevoegde hoofdstuk gaat over de bijdrage die strategisch personeelsbeleid kan leveren aan de professionele ontwikkeling en loopbaanmogelijkheden van leraren. In dit hoofdstuk wordt die professionele ontwikkeling in samenhang met onderwijsontwikkeling, omdat die verbinding meer en nieuwe mogelijkheden oplevert voor leraren’ (Leisink, P. & Imants, J (2020))

→ [Lees hier het hoofdstuk ‘Strategisch Personeelsbeleid als Motor’](#)

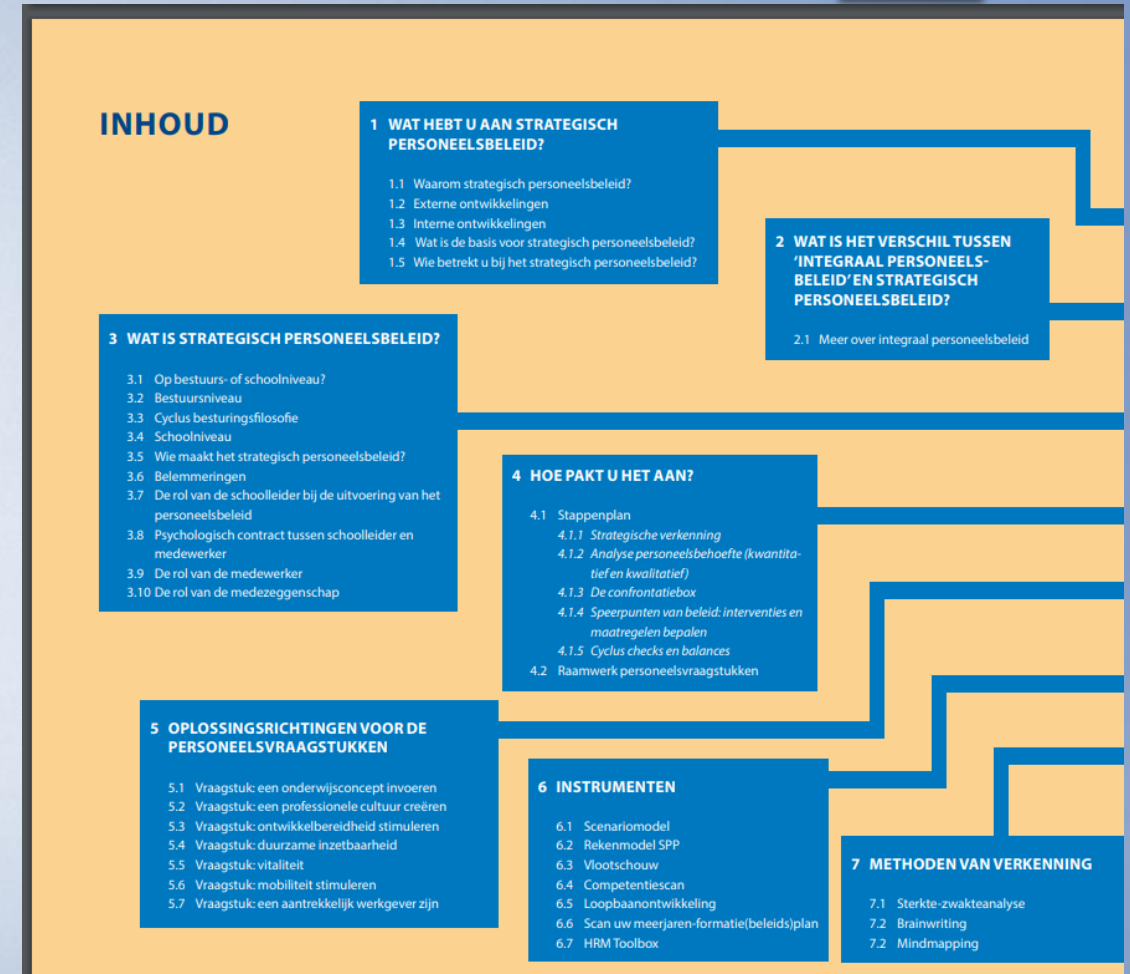
Imants, J., & Lesink, P. (2020). Strategisch personeelsbeleid als motor. In Ros, A., Geijssels, F., Dengerink, J., & De Wit, B. (Reds). (2020). *Leraar: Een professie met perspectief. Deel 3: Een leeromgeving voor leraren.* (pp 89-97). Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/wp-content/uploads/2020/01/H3.8-Strategisch-personeelsbeleid-als-motor.pdf>



Handreiking Strategisch Personeelsbeleid

‘Deze handreiking biedt praktische handvatten voor wanneer u aan de slag gaat met strategisch personeelsbeleid, met een overzicht van verschillende aspecten en instrumenten. De handreiking is als volgt ingedeeld’.

→ [Download hier de ‘Handreiking Strategisch Personeelsbeleid’.](https://arbeidsmarktplatformpo.nl/wp-content/uploads/2023/12/Handreiking-Strategisch-Personeelsbeleid_2020.pdf)



Loopbaancompetentietool

‘Deze loopbaancompetentietool helpt leraren om hun loopbaan te beïnvloeden. Eerst kies je de loopbaansituatie of het loopbaanproces waar je aan wilt werken. Vervolgens breng je in kaart welke loopbaancompetenties je al inzet en welke je verder wilt ontwikkelen. Tot slot krijg je handvatten hoe je dat kunt doen.

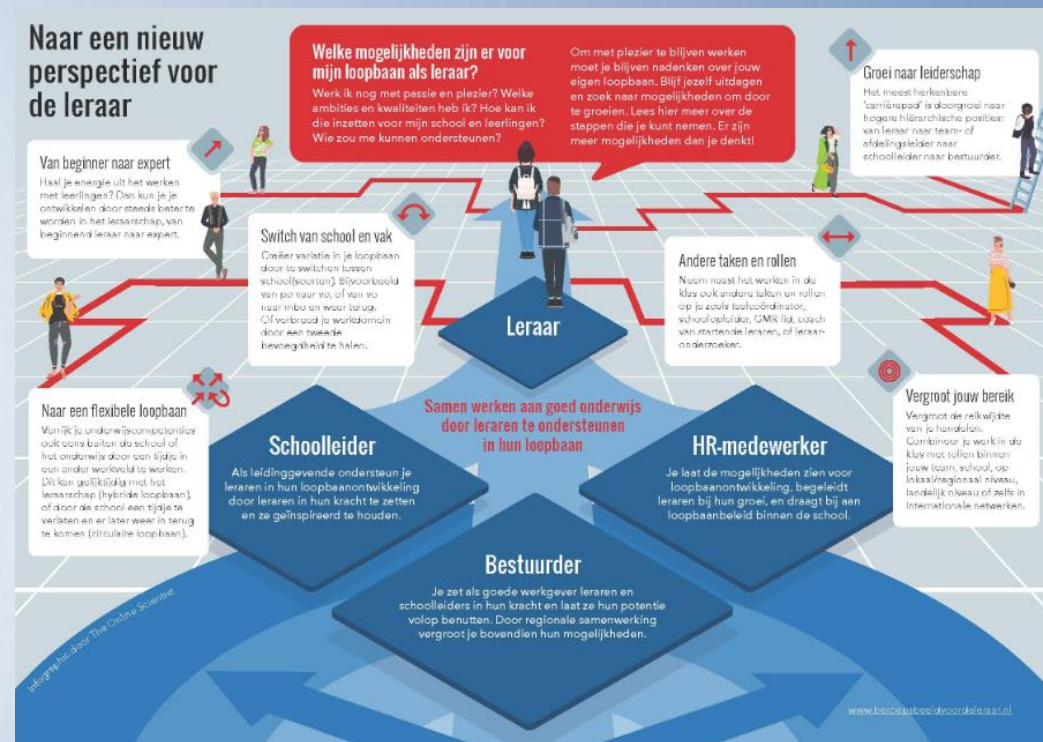
Leidinggevenden en HR-managers kunnen de tool gebruiken bij de begeleiding van medewerkers en in ontwikkelgesprekken. Ook kunnen ze de tool inzetten om een ontwikkelcultuur in de organisatie te bevorderen’ VO-Raad (2021).

→ [Klik hier om naar de loopbaancompetentietool te gaan.](#)

Een overzicht van loopbaanmogelijkheden

‘Met het placemat ‘Naar een nieuw perspectief voor de leraar’ kunnen HR-medewerkers de mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling laten zien en leraren begeleiden bij hun groei. Tevens kan het placemat helpen bij het formuleren van loopbaanbeleid binnen de school of het schoolbestuur’.

→ [Klik hier om naar de placemat met loopbaanmogelijkheden te gaan.](#)



Naar een nieuw perspectief voor de leraar (z.d.). Geraadpleegd op 13 februari 2024, van <https://www.beroepsbeeldvoordeleraar.nl/wp-content/uploads/2020/04/Infographic-Loopbaanperspectief-Landelijk-002.jpg>

Slimmer werken in het PO

‘Met de toolkit ‘Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams’ word je uitgedaagd om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken. Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan’.

→ [Bekijk de toolkit ‘Slimmer verdelen van rollen en taken in onderwijsteams’ hier.](#)

EENS KIJKEN OF HET ANDERS KAN?!

→ Het vak van leraren in het PO is prachtig maar kan best een impuls gebruiken.

Wij dagen je uit om aan de slag te gaan met een aantal sleutelmogelijkheden om je baan leuker en passender te maken.

→ Over deze tool

PO RAAD

→ Puzzel met nieuwe technieken aan het werkverdelingsplan. Bekijk **HIER** de te zetten stappen.

"Door je werk slimmer te verdelen haalt iedereen meer uit zijn/haar talent!"

Voorbeelden van **SLEUTELTECHNIEKEN**:

- RUILEN**
Dit betekent dat jij de taak van iemand overneemt en andersom.
- KNIPPEN**
Kijken naar taken die los staan van het kernproces.
- SPECIALISEREN**
Je neemt taken over van je collega's die passen bij jouw rol.
- VERSIEREN**
Veranderen van de context van de taak of de manier van uitvoeren.
- (VER)DELEN**
Taken verdelen zodat de pijn of juist het plezier verdeeld wordt.
- CLUSTEREN**
Taken van een bepaald niveau bij elkaar zetten.
- COMBINEREN**
Het toevoegen van een hybride functie voor afwisseling in je werk.
- VERROOSTEREN**
Herorganiseren van roosters door bijvoorbeeld continu-roosters.

Routeplanner; carrièrepaden voor leraren

“Met de routeplanner ga je als team of met je leidinggevende in gesprek over waar jouw kracht ligt, wat je verder zou willen ontwikkelen en welke opleiding daarbij past. Mensen krijgen zo een duidelijk inzicht in hoe ze zich verder kunnen ontwikkelen en hoe de diversiteit binnen een team optimaal kan worden ingezet.” – Jakolien Kraeima, Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs.

→ Routeplanner; een kaartenset voor leraren en schoolleiders.



Loopbaanschetsen

'Deze kaart is gemaakt om leraren in het primair onderwijs zicht te geven op mogelijkheden om zich verder te ontwikkelen binnen de eigen school. De loopbaanschetsen zijn opgesteld vanuit het vertrekpunt van een leraar. Er zijn twee loopbaanschetsen: binnen de eigen school én daarbuiten'.

→ [Bekijk hier de loopbaanschetsen van het ArbeidsmarktplatformPO.](#)

ArbeidsmarktplatformPO. (z.d.). *Loopbaanschetsen. Loopbaanlerarenpo*. Geraadpleegd op 9 februari 2024, van <https://www.loopbaanlerarenpo.nl/wp-content/uploads/sites/2/2022/05/Loopbaanschetsen-Arbeidsmarktplatform-PO.pdf>



De rol van evaluatie voor loopbaanontwikkeling

‘In dit hoofdstuk beschrijft Marco Snoek hoe evaluatie, beoordeling en feedback een bijdrage kunnen leveren aan loopbaanontwikkeling van leraren. De term ‘evaluatie’ geldt hierbij als verzamelterm voor allerlei vormen van summatieve of formatieve beoordeling’.

→ Lees hier het hele hoofdstuk ‘De rol van evaluatie voor loopbaanontwikkeling’.

De leeromgeving van leraren

‘Het derde deel van de drieluik ‘Leraar – Een professie met perspectief’ beantwoordt de vraag hoe de individuele en gezamenlijke professionele ontwikkeling en loopbaanontwikkeling van leraren kunnen worden bevorderd’.

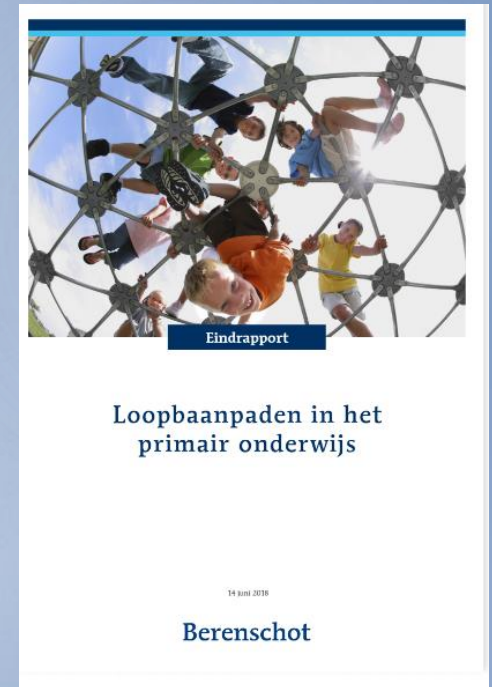
→ [Download hier deel 3 ‘Leraar: Een professie met perspectief’.](#)

Rapport 'Loopbaanpaden in het primair onderwijs'

'In opdracht van het ministerie van OCW onderzocht Berenschot in 2018 wat de huidige loopbaanmogelijkheden waren voor leraren in het basisonderwijs. In dit rapport wordt antwoord gegeven op de volgende vragen: Wat is de huidige stand van zaken als het gaat om loopbaanpaden? Wat zijn de wensen van leerkrachten, schoolleiders en bestuurders op het gebied van carrière mogelijkheden? Welke ontwikkelingen zijn er in de sector nodig om te komen tot (betere) loopbaanpaden van leerkrachten in het primair onderwijs? Daarnaast geeft het rapport inzicht in de wensen, ideeën en oplossingsrichtingen van leraren om het carrièreperspectief van leraren in het basisonderwijs te verbeteren'.

→ [Download hier het rapport 'Loopbaanpaden in het primair onderwijs'](#)

Broeks, L., Bakker, W., Hertogh, E., Van Meeuwen-Kok, J. & Gondwe, M. (2018). *Loopbaanpaden in het primair onderwijs*. Uitgeverij Berenschot Groep.



Internationale ondersteuning voor loopbaanperspectieven

Ook in andere (Europese) landen wordt nagedacht over de vraag welk loopbaanperspectief leraren geboden kan worden. Het European School Education Platform beschrijft verschillende aanpakken en perspectieven op dit vraagstuk.

→ [Lees hier diverse artikelen over het vergroten van het loopbaanperspectief van leraren in diverse Europa landen.](#)

Einde sectie ‘Handreikingen voor HR-professionals en leidinggevendenden’.

Klik op de onderstaande afbeelding om terug te gaan naar het startmenu of om naar de afsluiting te gaan.

Startmenu

- ▶ In dit document kun je vanaf hier voor vier 'lijnen' kiezen.
- ▶ Snel naar een bepaald onderdeel? Klik op één van de vier onderstaande lijnen.
- ▶ Iedere lijn begint met een overzichtspagina. Door op een afbeelding te klikken, spring je automatisch naar de juiste pagina met informatie.



Afsluiting.

We hopen dat de gepresenteerde tools scholen en onderwijsprofessionals helpen loopbaanregie in de organisatie onderdeel van de dagelijkse praktijk te maken.

Heb je vragen, opmerkingen en/of praktijkvoorbeelden over loopbaanontwikkelingsvraagstukken, schroom niet om deze dan ook in te brengen binnen de bestaande overlegstructuren met lerarenopleidingen binnen je Educatieve Alliantie of je Onderwijsregio.

Dit project is een samenwerking geweest van Educatieve Alliantie Lerarenopleiders Zuid-Holland, onder regie van Thomas More Hogeschool en Inholland, in schooljaar 2023-2024.



Afsluiting.

We hopen dat de gepresenteerde tools scholen en onderwijsprofessionals helpen loopbaanregie in de organisatie onderdeel van de dagelijkse praktijk te maken.

Heb je vragen, opmerkingen en/of praktijkvoorbeelden over loopbaanontwikkelingsvraagstukken, schroom niet om deze dan ook in te brengen binnen de bestaande overlegstructuren met lerarenopleidingen binnen je Educatieve Alliantie of je Onderwijsregio.

Dit project is een samenwerking geweest van Educatieve Alliantie Lerarenopleiders Zuid-Holland, onder regie van Thomas More Hogeschool en Inholland, in schooljaar 2023-2024.

