



PROFESSIONALISERING
voor onderwijsprofessionals
2025 | 2026



PROFESSIONALISERING

voor onderwijsprofessionals
2025 | 2026

Wat ons drijft

Als **betrokken en actief netwerk** met een rijke gezamenlijke historie bouwen we voort op waardevolle inzichten, ervaringen en kennis. Samen met onderwijsprofessionals geven we als team vorm aan onze **onderwijs- en pedagogische missie**. We nodigen elkaar uit onze onderwijsgemeenschap tot een plek/oefenplaats te maken waar we samen leren en perspectieven op de toekomst onderzoeken en vormgeven. We moedigen een voortdurende dialoog over de waarden aan en zoeken continu naar antwoorden en **nieuwe inzichten om de complexe uitdagingen** binnen onze beroepsgroep aan te gaan. Ieder van ons is **mede-maker**. Daarnaast streven we ernaar **jouw doorgaande professionele ontwikkeling** optimaal te ondersteunen via onze trajecten. Zodat jij met zelfinzicht over je unieke talenten, expertise en waarden van betekenis kan zijn. En dat jij dit kunt doen vanuit wat jou energie geeft, zodat je je **met hart en ziel** kan blijven inzetten voor **optimale onderwijskansen voor gelukkige kinderen**.

MISSIE

Met onze dynamische waarde gedreven en wereldgerichte onderwijsgemeenschap zorgen we voor de ontwikkeling van eigenzinnige wereldwijze onderwijsprofessionals die er met hart en ziel zijn voor alle kinderen in Rotterdam en regio. Samen met onze partners dragen we bij aan een samenleving die verbindt, diversiteit omarmt en mens en natuur hoopvolle perspectieven biedt.







Waar we voor gaan

Floreren in je professie

We richten ons op het versterken van jouw persoonlijk leiderschap, zodat je de regie over je loopbaan kunt nemen en weloverwogen keuzes maakt in je professionele en persoonlijke ontwikkeling. Ons doel is om talent in het onderwijs duurzaam te behouden.

Optimale onderwijskansen voor wereldwijze kinderen

Door te werken aan optimale onderwijskansen, dragen we bij aan een inclusievere wereld waarin diversiteit wordt omarmd als kracht en self-efficacy wordt vergroot. We bouwen aan duurzame, betekenisvolle relaties met elkaar, de wereld en onszelf, gedreven door hoge verwachtingen. Voor echte impact zijn sterke samenwerkingen binnen het team essentieel. Het zijn niet alleen de individuele onderwijsprofessionals die het verschil maken, maar ook hoe het team als geheel leert, keuzes maakt en elkaars expertise benut.

Vergroot je impact

Het begint met een scherp inzicht in wat werkt, door kritisch en onderzoekend te werk te gaan. Zo kun je op het juiste moment de juiste keuzes maken. Vanuit deze basis vergroot je je impact door waardevolle inzichten over goed onderwijs te delen binnen en buiten je school, ondersteund door een krachtig en

verbindend netwerk. In onze opleidingen betrekken we de context waarbinnen jij werkt actief, zodat jij gericht en met resultaat je impact in de praktijk leert vergroten. Zo geef je duurzaam invulling aan jouw loopbaan.

Anders denken, anders kijken, anders doen

De uitdagingen in het onderwijs vandaag de dag vragen om een open blik. Tijdens onze trajecten en activiteiten nodigen we je uit om vanuit verschillende perspectieven naar vraagstukken te kijken. Hoe je kijkt, bepaalt wat je ziet! Door na te denken over alternatieven en kritisch stil te staan bij de status quo ontdekken we nieuwe invalshoeken en oplossingen. We dagen uit om anders te denken en te doen, want elke uitdaging biedt een kans.

Ruimte voor ontmoeting

Als onderwijsgemeenschap hechten we belang aan ontmoeting en netwerkvorming. Vanuit het bewustzijn van onze wederzijdse afhankelijkheid zoeken we naar wat ons verbindt. We faciliteren inspirerende bijeenkomsten rond actuele thema's, waar professionals elkaar in elke fase van hun loopbaan kunnen ontmoeten en van elkaar kunnen leren. Zo bieden we een levendig platform voor het opbouwen van professionele netwerken en het delen van inspiratie.

Wat ons drijft	2
Waar we voor gaan	5
Inhoud	6
Samenwerking	8
HANDIG OM TE WETEN	
Inschrijven	9
Rotterdamse lerarenbeurs	10
Burgerschap, scholing van subsidie	
Gelijke kansen voor elk talent	11
Samen subsidie aanvragen	11
Landelijke lerarenbeurs	11

A LEIDERSCHAP EN SCHOOLONTWIKKELING

1. Studiedagen en teamscholing op maat	14
2. Teamimpact	17
3. Aanbod voor startende leerkrachten in bestuur en starters in het onderwijs	18
4. Post-hbo opleiding Intern Begeleider	19
5. De Intern Begeleider als kwaliteitscoördinator (verdieping)	20
6. Training Snel op weg als startend Intern Begeleider	21
7. Cursus Coachend leidinggeven voor IB-ers en bouwcoördinatoren	22

B OPTIMALE ONDERWIJSKANSEN

8. LevelUp	24
9. Werken aan de kerndoelen in je eigen vakgebied	26
10. Master Passend Meesterschap	27
11. Post-hbo opleiding Gedragsspecialist	28
12. Cursus Traumasensitief lesgeven	30
13. Post-hbo opleiding Specialist Begaafdheid	31
14. Post-hbo opleiding Meertaligheid in het onderwijs	32
15. Teamscholing Onderweg naar kansengelijkheid	33

THOMAS MORE IN DE WIJK!

Om Rotterdam voortdurend beter te leren kennen, verzorgen we ook bijeenkomsten in de wijk. Houd hiervoor ons actuele aanbod op de website in de gaten.

16. Lectoraat Professionaliseren met hart en ziel	34
17. Praktijkgemeenschap Onderzoekend vermogen met hart en ziel	36

C WERELDWIJSHEID

18. Post-hbo opleiding Wereldburgerschap	38
19. Teamscholing Burgerschap, wat doen we eigenlijk al?	39
20. Teamscholing Burgerschap, wat kun je ermee?	39
21. Training Uitdagende maatschappelijke vraagstukken bespreken in de groep	40
22. Aan de slag in het Buitenlab	41
23. Lectoraat Natuur & Ontwikkeling Kind	42
24. Teamscholing Taal in de Natuur	43
25. Akte Godsdienst Levensbeschouwing	44

D ONDERWIJS ONTWERPEN, DIDACTIEK EN VAKINHOU

26. Post-hbo opleiding Taal- en leesspecialist	46
27. Teamscholing Taal- en leestrajecten op maat	47
28. Close Reading	48
29. Lectoraat Rekenen en wiskunde	49
30. Post-hbo opleiding Rekencoördinator	50
31. Teamscholing Rekenateliers	51
32. Teamscholing Rekenverbetertraject	51
33. Cursus De Dynamische schooldag	52
34. Post-hbo opleiding Vakspecialist muziek	53

35. Dalton opleiding voor leerkrachten Primair Onderwijs	54
36. Opleiding Leidinggeven aan het veranderproces in de daltonschool	55
37. Dalton inspiratie tweedaagse voor trainers Voortgezet Onderwijs	56
38. Dalton Voortgezet Onderwijs (VO)	57
39. Montessori opleiding voor leerkrachten en onderwijsassistenten (basisbekwaam)	58
40. Montessori opleiding voor leerkrachten (vakbekwaam)	59
41. Montessori opleiding voor pedagogisch medewerkers	59
42. Montessori opleiding voor medewerkers BSO	60
43. Montessori voor VVE	60
E LEREN EN HET BREIN	61
44. Cursus Werken aan Executieve Vaardigheden	62
45. Teamscholing Zelfsturing en eigenaarschap versterken via i-Self	63
46. Lectoraat Zelfregulerend Leren	64
F PERSOONLIJK LEIDERSCHAP EN WELBEVINDEN	65
47. Training Persoonlijk leiderschap	66
48. Training Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR)	66
49. Communiceren met ouders	67
50. Teamscholing Gespreksvoering vanuit waarderend perspectief	68
51. Training Waarderende gespreksvoering	68
G JONGE KIND	69
52. Post-hbo opleiding Jonge kind specialist	70
53. Basiscursus jonge kind voor onderwijsassistenten	71

54. Teamscholing Het versterken van de doorgaande lijn tussen voorschoolse educatie en het basisonderwijs	72
55. Teamscholing Motorische kenmerken van jonge kinderen	73
56. Training Kleutergym	74
57. Teamscholing Jonge kind vakmanschap voor onderbouwteams (0-6 jaar)	75
58. Een doelbewust spelend aanbod voor de peuter en kleuter van nu!	76
59. De kleuter in groep 3	77
60. Twijfelkleuters	77

H SAMEN OPLEIDEN & COACHEN	79
61. Cursus Coachend begeleiden (basis)	80
62. Cursus Coachend begeleiden (verdieping)	80
63. Coachend Begeleiden (refresh)	81
64. Opleiding tot Schoolopleider	82
65. Coaching voor zij-instromers, deeltijd en buitentalent	83

I INNOVATIE EN DIGITALE DIDACTIEK	85
66. Post-hbo opleiding Specialist Digitale geletterdheid	86
67. Teamscholing Aan de slag in het Innovatielab	87

ACTIEF IN ONS NETWERK	88
COLOFON	90

Heb je iets gemist in ons aanbod?

Laat het ons weten! We stemmen graag zo goed mogelijk af op jouw professionaliseringsvragen en staan dus altijd open voor goede ideeën.

Samenwerking

Thomas More Academie is een echte netwerkorganisatie. We werken samen met tal van experts, organisaties en zelfstandigen. Dit maakt dat we veel ervaring hebben in het samenbrengen van de gewenste expertises. Dit doen we op maat en op basis van de actuele behoefte van de school. We verkennen vooraf samen jullie beoogde schoolontwikkeling en leervragen en op basis hiervan stellen we een passende invulling van jouw studiedag/ochtend samen.

In het schooljaar 2025-2026 werkt Thomas More Academie onder meer samen met de volgende partners:



Inschrijven

KIJK OP
ONZE
WEBSITE!

Heb je het traject gevonden dat je het meeste aanspreekt? Dan kun je je voor het traject inschrijven via onze website. Maar wacht niet te lang! Als we vol zitten, houden we de volgorde van inschrijving aan. We beslissen uiterlijk een maand voor aanvang van de scholing of deze door kan gaan. Dit doen we op basis van het aantal inschrijvingen. Voor vragen over het aanbod, studieadvies, inschrijven of voor een offerte op maat kun je ons mailen via pro@thomasmorehs.nl of bellen op nummer 010 - 465 70 66.

Type scholingstrajecten

Het aanbod van Thomas More Academie bestaat uit verschillende soorten scholingstrajecten. We sluiten daarbij aan op uiteenlopende scholingsbehoefte, intensiteit en verdiepingsniveaus.

Je komt de volgende typen scholing tegen:

- Workshops en inspiratiebijeenkomsten
- Cursussen en trainingen
- Post-hbo opleidingen, Masters en overige langdurige opleidingen zoals Dalton/Montessori
- Teamscholing en op maat trajecten



Rotterdamse lerarenbeurs

Werk je op een basisschool binnen de gemeente Rotterdam? Vanaf 1 februari 2025 is het weer mogelijk om een Rotterdamse lerarenbeurs aan te vragen, waarmee je (een deel) van jouw professionalisering kan bekostigen.

Heb je het afgelopen jaar ook een Rotterdamse Lerarenbeurs ontvangen? Houd er dan rekening mee dat je op de reservelijst komt. Als er na de eerste aanvraagperiode nog budget over is, wordt de reservelijst aangeschreven.

De Rotterdamse Lerarenbeurs vraag je aan via je leidinggevende. De aanvragen van jou en je collega's worden centraal via het bestuur aan de gemeente doorgegeven. Vraag bij je eigen leidinggevende of bestuursbureau na welke specifieke afspraken er gelden voor jou en je collega's.

Meer informatie over de Rotterdamse lerarenbeurs vind je op:



Heb je een beurs ontvangen?

Wat fijn! Houd er rekening mee dat de beurs wordt toegekend door de gemeente.

Je moet jezelf altijd nog inschrijven bij Thomas More Academie of een andere aanbieder van het door jou gekozen scholingstraject.



Samen subsidie aanvragen

Het aanvragen van subsidie kost vaak veel tijd. Wil je aanspraak maken op subsidie voor een traject bij ons en heb je behoefte aan inhoudelijke input? We denken graag met je mee. Stuur een mail naar pro@thomasmorehs.nl, dan pakken wij het voor je op.

Burgerschap, scholing via subsidie Gelijke kansen voor elk talent

Eén van de acht thema's van het Rotterdamse onderwijsbeleid 'gelijke kansen voor elk talent' is burgerschap. De deskundigheidsbevordering van leraren en teams op het gebied van burgerschapsonderwijs is hierbij een speerpunt. Het doel van de subsidie is dat leerlingen zich ontwikkelen tot democratische Rotterdammers.

Daarnaast wil men democratisch burgerschap in en om de school versterken. Dankzij de subsidie kun je scholingstrajecten bekostigen die bijdragen aan deze doelen. In het aanbod van Thomas More Academie zijn trajecten opgenomen die bijdragen aan het thema Burgerschap. Ook is het mogelijk samen met onze experts een traject op maat te ontwikkelen dat in aanmerking komt voor de subsidie.

Voor meer informatie over het aanvragen en inzetten van deze subsidie kun je terecht bij je bestuur. Lees meer over het beleid op:



Landelijke lerarenbeurs

Ben je bevoegd leerkracht en wil je een Master gaan volgen? Dan kom je in aanmerking voor een landelijke lerarenbeurs. Deze vraag je aan via DUO.

Let op: de aanvraagperiode voor dit jaar is vervroegd en loopt van 1 februari 2025, 18.00 uur tot en met 15 maart 2025, 23.59 uur.

Meer informatie en een beurs aanvragen kan via:





A

**LEIDERSCHAP
EN SCHOOL-
ONTWIKKELING**

1. Studiedagen en teamscholing op maat

Professionalisering en schoolontwikkeling

Thomas More Academie beschikt over een groot netwerk van experts. We hebben veel ervaring in het samenbrengen van de gewenste expertises en het betrekken van de eigen expertise binnen de school of het bestuur. Wij hebben ook ervaring met het aanbieden van trajecten op maat voor bestuursacademies. Dit doen wij volledig in co-creatie of volledig ontzorgend. Ook het samen voorbereiden van studiedagen of het opstellen van een jaarplan is mogelijk.

Vrijwel alle trajecten in ons aanbod voor open inschrijving kunnen ook worden aangeboden als teamscholing of als invulling dienen voor studiedagen. Als je samen leert, kun je gezamenlijk aan de slag met de doorvertaling in eigen praktijk en rekening houden met de ontwikkelplannen van de school en/ of de leerbehoefte van meerdere collega's. Daarnaast is het bij een grotere groep deelnemers vaak ook financieel voordeliger om scholing in te kopen voor het hele team.

Meer informatie over de mogelijkheden van procesbegeleiding bij jullie specifieke ontwikkelvraagstuk? Neem dan contact op via pro@thomasmorehs.nl.



Zoek je wat inspiratie?

De volgende trajectthema's hebben we de afgelopen jaren al succesvol op maat aangeboden:

- onderweg naar kansengelijkheid
- rekenonderwijs
- taalonderwijs en de meertalige leerling (NT2)
- lees- en schrijfplezier
- ICT en digitale geletterdheid
- ontwikkelvoorsprong en hoogbegaafdheid
- burgerschap
- inclusie en diversiteit
- sociaal ondernemerschap
- gedrag anders bekijken
- educatief partnerschap en oudergesprekken
- onderwijs anders vormgeven
- motivatie en mindset
- traumasensitief lesgeven
- waarderende gespreksvoering
- kindgesprekken vanuit effectieve feedback
- buitenonderwijs
- didactisch coachen

Verderop in deze gids en op onze website vind je ook veel ideeën voor inspiratie-bijeenkomsten en studiedagen die we op locatie kunnen aanbieden.

ONDERWIJSVERNIEUWERS

Alle teamscholingstrajecten zijn geschikt voor traditionele vernieuwers! Wil je meer toespitsen op een specifiek onderdeel van jullie vernieuwingsonderwijs? Dan maken wij het aanbod graag nog passender.

KIJK OP
ONZE
WEBSITE!



A high-angle photograph of three people sitting at a dark wooden table outdoors. On the left, a woman with long dark hair and glasses is looking at an open book. In the center, a woman in a yellow sweater is writing in a notebook with a pen. On the right, a person's hands are visible, pointing at an open book. A clear plastic cup with a straw sits on the table between the woman in yellow and the person on the right. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

Voor kwalitatief onderwijs is niets zo belangrijk als een effectief samenwerkend team. Een positief en professioneel werkend team geeft energie, daar wil je meer van!

**Richt je op de kracht van het gehele team in de schoolorganisatie!
Bouw met elkaar aan professionele leerteams vanuit persoonlijke
en collectieve waarden en visie en ambitie.**

2. Teamimpact

We richten ons in dit traject op de volgende onderwerpen:

Visie en missie

Een gezamenlijke schoolvisie versterkt het onderwijs en de professionele teamcultuur op school. Het draagt bij aan het vormen van een gedeelde identiteit en trots. Dit gevoel van identiteit kan de betrokkenheid van het personeel vergroten en een positieve professionele cultuur bevorderen.

Het legt de basis voor gedeelde waarden en normen binnen de school en geeft richting. Dit creëert een gemeenschappelijk referentiekader waarop beslissingen en gedrag kunnen worden gebaseerd.

Gedrag en sterke kanten versterken

Het verbeteren van duurzaam onderwijs begint bij gedragsverandering. Dit vraagt om het kennen van je sterke kanten en het willen kijken naar wat beter kan. Pas ineffectief gedrag aan en versterk dat wat al lukt. Focus daarbij op de gewenste onderwijspraktijk.

Samenwerking

Een duidelijke focus bevordert een professionele cultuur waarin teamleden samenwerken aan gemeenschappelijke doelen en verantwoordelijkheid delen. Dit maakt keuzes zinvol en betekenisvol en inspanningen inspirerend en noodzakelijk. Zo ontstaat een cultuur van groei en duurzaam leren. De samenwerking en afstemming binnen het team vormen een uitdagende ontwikkeling. Er wordt gewerkt aan draagvlak en kwaliteitsverbetering met behulp van waarderende methodieken zoals 'Appreciative Inquiry', Theorie U, professionele identiteit en kernreflectie.

De collega's die het team begeleiden doen ook veel zelfinzicht op door te werken aan teamcoachvaardigheden en teaminterventies. Ook teamcoaches ontwikkelen hun vaardigheden en het visietraject wordt volledig afgestemd op de behoeften van de school. Dit omvat bijvoorbeeld het organiseren van studiedagen, procesbegeleiding voor directies en PLG's, en het concretiseren van de visie in zowel beleid als praktijk. Het traject is gebaseerd op gedragswetenschap en onderzoek en vertaalt dit naar de praktijk, waardoor de visie doorwerkt tot in het klaslokaal.

Heb je
behoefte aan een
klankbord of
sparringspartner?
Vraag naar onze
experts!

3. Aanbod voor startende leerkrachten in bestuur en starters in het onderwijs

Als je start in het onderwijs krijg je te maken met vele uitdagingen. Er komt veel op je af en er wordt een actieve en doortastende houding van je gevraagd. In een dynamische omgeving kun je soms wat extra tools gebruiken. Heb jij behoefte aan ondersteuning en wil je sparren met andere collega's?

Wij bieden trajecten op maat en inspiratiebijeenkomsten aan waarin we kunnen inspelen op thema's waar startende leerkrachten in het bestuur en starters in het onderwijs mee te maken krijgen aan het begin van hun loopbaan. Ook kunnen wij vanuit verschillende expertisegebieden een bijdrage leveren aan bestaande inductietrajecten van scholen.

Wij hebben onder andere expertise in de volgende thema's:

- zelfbewust en sterk voor de groep en in het team staan;
- omgaan met complexe gesprekken en vraagstukken in de klas;
- hoe je start met een nieuw schooljaar;
- differentiatie en diversiteit: omgaan met verschillen in de klas;
- communiceren met ouders;
- coöperatief leren en coöperatieve werkvormen;
- analyseren van toetsen;
- omgaan met ongewenst gedrag in de klas;
- het motiveren van leerlingen en klassenmanagement.

Communiceren met ouders

Omgaan met ongewenst gedrag in de klas

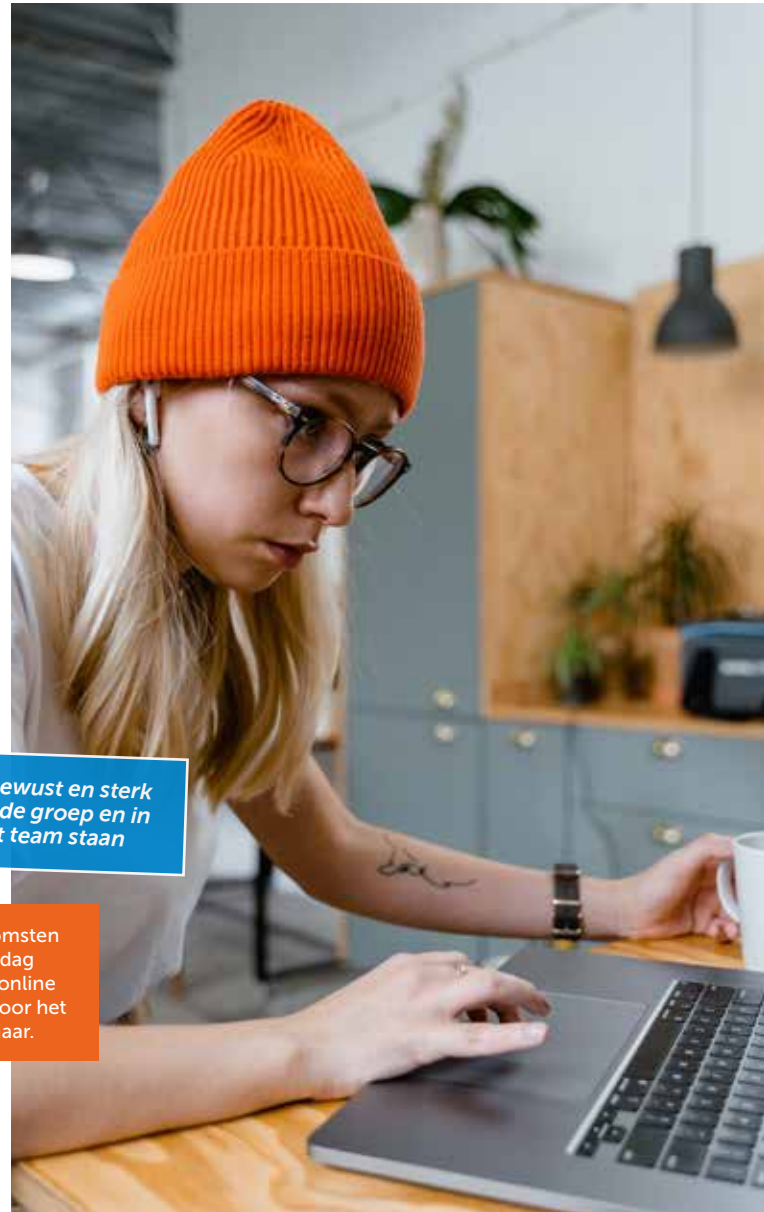
Coöperatief leren en coöperatieve werkvormen

Zelfbewust en sterk voor de groep en in het team staan

Complexe gespreksvoering



Dit traject bestaat uit 4 bijeenkomsten van 2,5 uur op woensdagmiddag gedurende het schooljaar en 2 online bijeenkomsten van 1,5 uur vlak voor het begin van het nieuwe schooljaar.



4. Post-hbo opleiding Intern Begeleider

De basis op orde, vanuit de veranderende rol van de intern begeleider 2.0

Wil jij dat ieder kind op jouw school de beste versie van zichzelf wordt? Handel jij inclusief en altijd in het belang van de ontwikkeling van leerlingen? Zie jij jezelf als de coach en kwaliteitsbewaker die teams inspireert en ondersteunt? Dan is onze Post-hbo opleiding Intern Begeleider precies wat je zoekt! Met deze opleiding bereiden we je voor op een 2.0 versie van de intern begeleider zoals Luc Greven die definieert.

Je leert:

- Een inclusieve schoolcultuur vormgeven: de begeleidende en ondersteunende structuur is voor ieder kind, team, iedere ouder en andere betrokkenen zichtbaar.
- Positieve psychologie toepassen: leer kijken naar de onderwijsbehoeften van leerlingen én leerkrachten.
- Veranderkundige principes: je brengt kwaliteit in beeld vanuit een open, onderzoekende samenwerking en je zorgt ervoor dat er vanuit verbinding én autonomie gehandeld wordt door jullie team.

Onze opleiding Intern Begeleider is opgebouwd uit 8 modules:

- 1 visie op intern begeleiden;
- 2 visie op inclusiever onderwijs;
- 3 zicht op kwaliteit: van data-analyse naar een berekeneerd aanbod;
- 4 coachend leidinggeven en begeleiden;
- 5 constructief samenwerken vanuit veranderkundige benadering;
- 6 passende aanpak en preventief werken vanuit onderwijsbehoeften;
- 7 groepsdynamische processen;
- 8 onderzoekend handelen en planmatig (samen)werken aan inclusiever onderwijs.



Ben jij een startend intern begeleider, dan adviseren we vooraf de training **Snel op weg** te volgen. Lees meer op pagina 21.

Iedere module is opgebouwd uit een theoretisch en praktisch deel waarbij veel aandacht is voor de echte situatie vanuit de praktijk. De eigen rol als intern begeleider en reflectie staan centraal in de opleiding en er wordt d.m.v. differentiatie rekening gehouden met de verschillen van de deelnemers in de groep. Tijdens de bijeenkomsten ontvangen we diverse gastsprekers met verschillende expertises.

De modules kunnen ook los van elkaar gevolgd worden en op maat voor teams worden aangeboden.
Voor meer informatie hierover kun je contact opnemen met pro@thomasmorehs.nl.





5. De Intern Begeleider als kwaliteitscoördinator (verdieping)

Voor intern begeleiders met ervaring die zich willen verdiepen in de rol van de IB-er als kwaliteitscoördinator.

Ben jij de ervaren intern begeleider die zich verder wil verdiepen in de rol van de intern begeleider als kwaliteitscoördinator? Dan bieden wij een verdiepingsopleiding aan.

In deze opleiding vormen we een netwerk en implementeren we kennis en vaardigheden door middel van intervisie en samenwerkend leren.

De veranderende rol van de intern begeleider staat centraal en richt zich op innovatie en het professionaliseren van de leerkracht. Hoe begeleid je het team in het vertalen van de visie van de school naar de praktijk?

Hoe werk je meer richting een inclusief klimaat en hoe benut je de diversiteit in jouw werkcontext zo optimaal mogelijk? De verdiepingsopleiding bestaat uit vier modules verdeeld over vier dagen waarbij de middag bestemd is voor constructief samenwerken in je leerteam. We starten de opleiding met een inspirerende kick-off.

De vier modules zijn als volgt opgebouwd:

- de rol van de kwaliteitscoördinator;
- inclusie en diversiteitsbenadering in het onderwijs;
- teamleren versterken vanuit veranderkundig perspectief;
- onderzoeksmatig handelen.



6. Training Snel op weg als startend Intern Begeleider

Start jij als nieuwe intern begeleider op school en heb je behoefte aan een snelle start aan het begin van het schooljaar? Jaag jouw inzet in de school aan vanuit een doordacht plan en wissel kennis en ervaringen uit met anderen in deze korte training van twee dagen.

We werken aan onderwerpen zoals:

- met wie ga ik samenwerken? (directie, collega's, externen);
- volgens vaste ritmiek invulling geven aan groepsbesprekingen (cyclisch werken);
- leren kijken naar een schoolplan, schoolanalyse en groepsanalyse;
- gespreksvoering met ouders en leerkrachten;
- aanvragen zoals dyslexie, hoogbegaafdheid etc.;
- zicht op persoonlijke ontwikkeling.

Wij bieden deze training met 50% korting aan voor intern begeleiders die ook deelnemen aan de Post-hbo opleiding Intern Begeleider.



7. Cursus Coachend leidinggeven voor IB-ers en bouwcoördinatoren




Wil je het beste uit jouw team halen en een inspirerende leider zijn? Wil jij samen krachtgericht leren en ontwikkelen en bouwen aan duurzame relaties? Hiervoor is een coachende houding de basis!

In deze cursus sta jij als persoon centraal en leer je de praktische vaardigheden van coachend leiderschap. We verkennen je persoonlijke sleutelgebeurtenissen en kijk op leidinggeven. Je leert welke invloed dit heeft op de mensen waarmee je werkt en leert menselijke dynamieken herkennen. Je ontwikkelt een theoretisch en methodisch repertoire voor coachend leidinggeven. Dit kun je dagelijks gebruiken om het effectief functioneren en communiceren in de school te bevorderen.

In deze cursus:

- besteed je veel aandacht aan gespreksvoering (techniek en modellen);
- onderzoek je leiderschapsstijlen en ontwikkel je je als persoon;
- ontwikkel je de vaardigheden om complexe situaties als leider met vertrouwen aan te pakken;
- leer je effectief te communiceren en feedback te geven.



A young boy with short brown hair is sitting on a set of stone steps. He is wearing a black t-shirt, black shorts, white socks, and red and black sneakers. He is looking down at a smartphone in his hands, with his left hand resting on his chin. The background is a wall made of stone blocks.

Bouw aan positief onderwijs, waarin kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Creëer onderwijs waarin kinderen op hun talent, kracht en gedeelde verantwoordelijkheid worden aangesproken. Zodat ze vanuit eigenaarschap een stem hebben in hun eigen ontwikkeling en onderwijs.

OPTIMALE ONDERWIJS- KANSEN

B

8. LevelUp

Wil je meer betekenen in het onderwijs? Werk je al in het onderwijs of wil je dit op korte termijn gaan doen en wil je jouw kennis, vaardigheden en impact verder ontwikkelen? Dan is LevelUp precies wat je zoekt.

LevelUp biedt iedereen met hart voor onderwijs de kans om zich verder te professionaliseren. Binnen dit programma volg je losse cursussen van de bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs (pabo) aan Thomas More Hogeschool. Door dezelfde cursussen en toetsing te volgen als in de bacheloropleiding behaal je certificaten (Microcredentials) die bij een latere instroom in de opleiding kunnen worden verzilverd. Dit geeft je de mogelijkheid om gerichte invulling te geven aan jouw professionalisering op hbo-niveau (EQF-NLQF niveau 6).

Met het LevelUp programma bouwen we samen aan onderwijsteams van de toekomst waarin collega's met verschillende opleidingsachtergronden en diverse vakgebieden met elkaar samenwerken.

De basis van je persoonlijke LevelUp programma is het vak Pedagogiek & Algemene didactiek. Daarnaast kun je ervoor kiezen om nog één of twee vakken extra te volgen, bijvoorbeeld Taal of Rekenen. Je rondt de vakken af met de leeruitkomsten op niveau 2.

Tijdens het opleidingstraject pendelen we voortdurend tussen theorie en praktijk. Het is van essentieel belang dat je minimaal één dag in de week in de praktijk werkzaam bent of leert. Als je nog geen praktijkschool hebt, dan helpen we je met het vinden van een geschikte plek.

De vaardigheden in de praktijk worden in principe niet beoordeeld door een docent van LevelUp. Wel vragen we je een begeleider te zoeken in de school met voldoende expertise om jouw ontwikkeling te voorzien van feedback en te begeleiden bij de praktijkopdrachten.

Je LevelUp traject is optioneel uit te breiden met de praktijkmodule. In dit geval word je vanuit de opleiding begeleid bij het leren in de praktijk en word je aan het einde beoordeeld volgens de beoordeling van de opleiding op het niveau van het einde van de propedeusefase van de opleiding.

LevelUp Regulier: voor deelnemers met een afgeronde MBO-opleiding

LevelUp regulier is voor deelnemers die al werkzaam zijn in het onderwijs, bijvoorbeeld als onderwijsassistent en die zich verder willen professionaliseren. Met LevelUp regulier behaal je certificaten die je mee kunt nemen naar de PABO.

LevelUp Regulier in het kort:

- afgeronde mbo-opleiding;
- pedagogiek & algemene didactiek;
- extra vakken zoals taal of rekenen (optioneel);
- minimaal 1 dag per week werkzaam in de praktijk;
- microcredentials op niveau 2;
- duur van de opleiding: 2 jaar.



LevelUp Compact: verkort traject voor deelnemers met een afgeronde HBO-opleiding

Deelnemers met een afgeronde hbo-opleiding kunnen kiezen voor het versnelde LevelUp programma: LevelUp Compact. Hierbij volg je de cursussen in een versneld tempo, maar de inhoud blijft gelijk. LevelUp compact is voor iedereen die nog niet werkzaam is binnen het onderwijs, maar dit wel overweegt of voor kunstvakdocenten die in het basisonderwijs werken als vakdocent.

LevelUp Compact in het kort:

- afgeronde hbo-opleiding;
- pedagogiek & algemene didactiek;
- extra vakken zoals taal of rekenen (optioneel);
- minimaal 1 dag per week werkzaam in de praktijk;
- microcredentials op niveau 2;
- duur van de opleiding: 1 jaar.



9. Werken aan de kerndoelen in je eigen vakgebied

Aanbod na LevelUp

NIEUWE
OPLEIDING

Hoe kunnen kunstvakdocenten betekenisvolle (kunstvak)lessen ontwerpen en uitvoeren op de basisschool? Dit aanbod is een mooi vervolg op het LevelUp traject en is voor kunstvakdocenten die met succes LevelUp hebben doorlopen en de verdieping zoeken voor slim organiseren.

Het doel is meer kennis opdoen over de leerlijnen op het gebied van basisvaardigheden (taal en rekenen) en burgerschap, zodat de docent de SLO-doelen kan verbinden aan het kunstvak.

Naast kennis over de leerlijnen verdiepen we ons ook in de didactiek en de klassenorganisatie. Wat vooral aanbod komt, is hoe de samenwerking met de scholen en de kunstvakdocenten verstevigd kan worden.

Het traject bestaat uit zes bijeenkomsten van drie uur. Naast kennis over de kerndoelen, leerlijnen en essentiële doelen, gaan we ook praktisch aan de slag met het ontwerpen van lessen. Je krijgt inzicht in wat een basisschoolleerling moet weten en kunnen en hoe je dit ook vanuit kunstvakken kan ontwikkelen.

Je ontwerpt een breed aanbod vanuit je kunstvak waarbij je pedagogische-didactische vaardigheden en klassenmanagement worden versterkt. Het doel is dat je samen met de groepsleerkrachten steviger aan taal, rekenen, wo en burgerschap kan werken. Je reflecteert op school, groep en leerlingniveau ter verbetering van het onderwijs.





10. Master Passend Meesterschap

Word de leraar die elke leerling inspireert!

Wil je dat alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of leerstijl, het beste uit zichzelf halen? Met de Master Passend Meesterschap word jij de leraar die dat mogelijk maakt.

In deze tweejarige opleiding leer je:

- verschillen waarden: je ontdekt hoe je de unieke kwaliteiten van elke leerling kunt benutten;
- uitdagende situaties aanpakken: je bent straks voorbereid op elke situatie in de klas;
- samenwerken: je leert hoe je samen met collega's, ouders en andere professionals een optimale leeromgeving creëert;
- onderzoek doen: je leert je eigen onderwijs te verbeteren door onderzoek te doen naar je eigen praktijk;
- praktische vaardigheden: je krijgt handvatten om leerlingen te begeleiden bij hun leerproces.



Je krijgt kennis over onder andere ontwikkelingspsychologische theorieën, pedagogische stromingen, communicatietheorieën en onderzoeksvaardigheden. Een greep uit de onderwerpen die zoal aan bod komen:

- visie op gedrag en leren;
- werken vanuit het talentmodel;
- de leerlingen als partners in leren en onderzoek;
- oplossingsgerichte interventies in de klas;
- deep learning en systemisch denken;
- samenwerken.

De colleges, thema-netwerken, begeleide intervisie en leerkringen staan in het teken van de coachende leraar. De nadruk ligt op het verwerven van praktische vaardigheden om leerlingen te begeleiden in hun (leer)gedrag. De praktijkgerichte Master Passend Meesterschap richt zich op het meenemen van leer-vragen, dilemma's en casuïstiek uit je eigen onderwijspraktijk zodat je inzichten en ideeën na gezamenlijk onderzoek mee terug neemt.

11. Post-hbo opleiding Gedragsspecialist

Ben jij sterk gericht op het pedagogisch klimaat in jouw groep of school? Vind jij het belangrijk dat ieder kind tot zijn recht komt en dat leerkrachten het gevoel hebben dat ieder kind zich gezien en gehoord voelt? Ben jij altijd al geïnteresseerd geweest in het gedrag van kinderen, de gehele groep en bijbehorende interactie? Ben jij diegene die de sparring-partner van collega's en directie kan zijn? Dan is de opleiding tot gedragsspecialist iets voor jou.

In deze opleiding ga je samen aan de slag om achter het gedrag te leren kijken en gedrag te kunnen interpreteren. Hoe je kijkt, maakt wat je ziet en juist dit kijken nemen we met elkaar onder de loep.

Je leert jouw handelingsrepertoire te vergoten om gedragingen van kinderen en leerkrachten beter te doorgronden. We werken vanuit praktijk-situaties aan de theorie en onderzoeken hoe je de theorie weer aan jouw eigen praktijk en die van de collega's kunt verbinden. Dit doen we vanuit verschillende perspectieven; waararderend, kritisch, coachend, inclusief en pedagogisch. Tegelijk verbinden we ieder perspectief aan de brede schoolcontext.





Onze opleiding gedragsspecialist is opgebouwd uit 6 modules waarin verschillende hoofdthema's centraal staan:

- **Visie en beroepsbeeld:**

Wat is nu gedrag? Je krijgt kennis over en inzicht in visies, theorieën en beleid ten aanzien van gedrag en pedagogisch handelen.

Hoofdthema's: de pedagogische opdracht en leren kijken door een gedragskundige bril.

- **De school**

Iedereen hoort erbij! Je leert hoe je de school een veilige en kansrijke plek kunt laten zijn, zodat leerling en leerkracht samen kunnen floreren.

Hoofdthema: inclusie.

- **De groep**

Je leert hoe je onderzoekend handelend te werk gaat om de onderwijsbehoeftes van leerlingen, subgroepen en groepen met (specifieke) onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag in kaart te brengen.

Hoofdthema's: Geweldloos Verzet & Verbindend Gezag en Traumasensitief lesgeven.

- **De Leerkracht**

Het juiste doen, op het juiste moment. Je leert hoe je achter het gedrag kunt kijken en progressiegericht kunt handelen op niveau van de leerling, de groep en de school.

Hoofdthema's: Pedagogische Tact en progressiegericht werken en coachen.

- **Het kind**

Aansluiten bij de leerling in plaats van uitsluiten van de leerling. Je leert hoe je hen de ruimte kunt geven met aandacht voor sterke kanten en ondersteuningsbehoeften.

Hoofdthema's: specifieke onderwijsbehoeften, sterke kantenbenadering en executieve functies.

- **Learning partners en specifieke onderwijsbehoeften**

Je leert hoe je de leerkracht kunt begeleiden met handelingsadviezen voor in de groep en hoe je het schoolteam kunt begeleiden bij het vertalen van de visie van de school naar de praktijk.

Hoofdthema's: samenwerken en systemisch werken. Als rode draad door de opleiding staan reflectie, de eigen rol als specialist, onderzoek van de werkcontext en het leggen van verbinding tussen verschillende disciplines in de school centraal.

Tijdens de bijeenkomsten maken we gebruik van een divers palet aan gastsprekers.



12. Cursus Traumasensitief lesgeven

De invloed van stressvolle gebeurtenissen op het gedrag van kinderen

Wat doe je als een kind een woedeaanval krijgt en je net aan je instructie moet beginnen? Wat gaat er door je heen als een leerling regels overtreedt en niet tot rede vatbaar is? Wat doe je als je vindt dat de veiligheid van de groep in het geding is?

De invloed van trauma of stressvolle gebeurtenissen op de ontwikkeling en het gedrag van een kind is groot. In iedere klas zitten wel een paar kinderen die in hun leven al een opeenstapeling van stressvolle gebeurtenissen hebben meegemaakt. Van vechtscheidingen en pestgedrag tot armoede en vluchten uit een oorlogsgebied...

Dergelijke gebeurtenissen kunnen kinderen ernstig beschadigen. Leer hoe jij een actieve rol kunt spelen bij het herstel van het getraumatiseerde kind. De kinderen voelen zich veiliger en komen meer aan leren toe, jij raakt zelf minder snel uitgeput en de groep kan doorwerken.

Tijdens de training leer je wat trauma is en welke verschillende soorten trauma er zijn. Je leert de effecten van trauma begrijpen en wat de oorzaken en gevolgen kunnen zijn voor de ontwikkeling van een kind. We behandelen de basis van traumasensitief onderwijs. Daarnaast gaan we in op het bieden van steun, veiligheid en zelfregulatie.



“Heel leerzaam dat we zoveel casussen hebben belicht. En dat dit ook vanuit het perspectief van het kind, de ouders en hulpverleningsinstanties werd gedaan. Dit heeft mij anders doen denken over trauma en hoe we hiermee om kunnen gaan als onderwijsprofessional.”

13. Post-hbo opleiding Specialist Begaafdheid



Een begaafd kind heeft soms net iets anders nodig. Een aanpassing in aanbod of aanpak waardoor het kind 'aan' kan gaan. Word jij degene die het verschil maakt? Ontwikkel jezelf als persoon en maak kennis met veranderkundige principes. Zo word jij die begaafdheidsspecialist bij jou op school, met impact voor het onderwijs aan het begaafde kind.

Thomas More Academie ontwikkelde in samenwerking met PPO Rotterdam een Post-hbo opleiding Specialist Begaafdheid. Met deze opleiding word je breed onderlegd om aan de onderwijsbehoefte van kinderen die begaafd, hoogbegaafd of kenmerken van begaafdheid vertonen te voldoen.

Na afronding van de opleiding kun je op een praktische manier nadenken over de onderwijsbehoeften van begaafde kinderen. Je herkent de kenmerken van (hoog) begaafde leerlingen en hoe je hen 'verstaanbaar' kunt maken. Ook voor zichzelf en jouw collega's.

Vervolgens maak je de onderwijsbehoeften van deze kinderen zichtbaar in het team en past het onderwijs samen met collega's aan.

Onderwerpen die in deze Post-hbo opleiding onder meer aan de orde komen zijn: de verschillende definities van begaafdheid, de inzet en organisatie van verrijking en het afwegen van een passende versnelling. Je maakt kennis met de werking van het brein en de ontwikkeling van cognitie. Ook verdiep je je in de ontwikkeling van een mindset en leer je kijken vanuit het 'zijnsluit' van (hoog) begaafde kinderen.

De opleiding bestaat uit de volgende modules:

- visie op begaafdheid
- kind in beeld
- didactische principes
- mindset en cognitie
- de superdiverse context
- learning partners
- de veranderkundige principes



14. Post-hbo opleiding Meertaligheid in het onderwijs

Ben jij een onderwijsprofessional die het verschil maakt voor een grote diverse groep leerlingen? Zet jij al jouw pedagogische en didactische competenties in om ieder kind te zien? Gun jij ieder kind, ongeacht talige, culturele of sociaal-economische achtergrond, een kansrijke toekomst? En wil je meer betekenen voor de groeiende populatie meertalige leerlingen? Dan is de Post-hbo opleiding Meertaligheid in het onderwijs voor jou!

Bij het vormgeven van deze Post-hbo opleiding hebben Thomas More Academie en Team Taal & Cultuur hun krachten gebundeld.

Vanuit de nieuwste theorieën en inzichten:

- versterk je jouw cultuursensitieve en responsieve houding;
- leg je verbinding tussen welbevinden, identiteit, educatief partnerschap, taal en meertaligheid;
- kun je beter afstemmen op de behoeften van ieder kind;
- maak je makkelijker maatschappelijk gevoelige thema's binnen de grootstedelijke context van een wereldstad als Rotterdam bespreekbaar.

In deze opleiding rusten we jou goed toe vanuit de visie 'taal en cultuur is identiteit'. In 14 bijeenkomsten begeleiden we jou in het ontwikkelen van een bewuste kijk, kennis en vaardigheden ten aanzien van:

- meertaligheid binnen het onderwijs;
- sociaal emotioneel leren;
- traumasensitief onderwijs;
- pedagogische en didactische vaardigheden passend bij grootstedelijke vraagstukken en het creëren van kansengelijkheid;
- cultuur responsief lesgeven;
- educatief partnerschap;
- burgerschapsvormend onderwijs.



NIEUWE
OPLEIDING



15. Teamscholing Onderweg naar kansengelijkheid

Veel kinderen in Nederland kunnen hun volle potentie niet bereiken. Juist de kinderen die het onderwijs het hardste nodig hebben, zijn hier de dupe van. Hoog tijd dus om dat aan te pakken. Thomas More Academie werkt aan kansengelijkheid in het onderwijs.

Kansengelijkheid gaat niet alleen over onder-advisering, maar ook over de samenwerking met ouders, de inrichting van het onderwijs en de cultuur op school. Hoe kun je bijvoorbeeld samenwerken met ouders die geen ervaring hebben met het Nederlandse onderwijssysteem? En hoe zorg je dat alle kinderen uitgedaagd worden in de lessen? Hoe spreek je in de lerarenkamer op een constructieve manier over de leerlingen?

Voor elke school betekent werken aan kansengelijkheid iets anders. We helpen jullie daarom graag op weg om in jullie specifieke context aan de slag te gaan met kansengelijkheid in het onderwijs. En dit doen we op verschillende verdiepingsniveaus.

INSPIRATIE

Ben je nieuwsgierig naar kansengelijkheid in het onderwijs? Tijdens een inspiratiebijeenkomst gaan we in op de theoretische achtergrond van kansengelijkheid en hoe je daar als school een bijdrage aan kunt leveren. We leggen uit hoe verregaand de gevolgen van kansengelijkheid zijn en geven inspiratie om mee te gaan oefenen in je eigen klas.

CURSUS

Tijdens een training van vier bijeenkomsten gaan we dieper in op jouw rol als onderwijsprofessional. Daarbij richten we ons op de samenwerking met ouders, de inrichting van het onderwijs en de cultuur op school. Onder begeleiding van inhoudelijke experts bespreken we hoe je in jouw onderwijspraktijk kunt werken aan gelijke kansen. Welke rol spelen onbewuste vooroordelen in de praktijk? Wie ben jij zelf als professional? Aan het eind van dit traject heb je een beeld hoe jij in jouw eigen praktijk kunt bijdragen aan kansengelijkheid.

DUURZAAM TRAJECT

In een maatwerktraject neem jij samen met enkele collega's het voortouw bij het werken aan gelijke kansen op jullie school. Dit doe je in samenwerking met een procesbegeleider en in nauwe afstemming met jullie leidinggevenden. Je organiseert activiteiten met je collega's en bedenkt samen manieren om de kansengelijkheid op jullie school te versterken. Zo werken we toe naar een duurzame verandering.



16. Lectoraat Professionaliseren met hart en ziel

Op school gebeuren soms dingen die je niet ziet aankomen en loopt het heel anders dan je had gehoopt of verwacht. Soms is er een kind waar je je geen raad mee weet. Je hebt geen oplossing, maar voelt wel dat je er iets mee moet. In ons lectoraat noemen we dat: "momenten van onderbreking". Lukt het je op zo'n moment – met een koel hoofd en een warm hart – de tijd te nemen voor wat de situatie van je vraagt? Wanneer dat lukt, leef je voor aan de kinderen dat je de verbinding aan kunt gaan in plaats van die uit de weg te gaan als het moeilijk wordt. Onderbreking en verbinding maken wezenlijk onderdeel uit van je alledaagse ervaring als leraar. En hoe ongemakkelijk het soms ook voelt: toch gaat van zulke momenten vaak een vormende kracht uit.

In het lectoraat Professionaliseren met hart en ziel doen lerarenopleiders samen met leraren onderzoek naar bezielend en bezielend onderwijs op grond van een pedagogiek van onderbreking en verbinding.

De ziel van het onderwijs

Onderwijs is altijd meer dan lesdoelen halen, resultaten verbeteren en orde houden. Kinderen vormen zich door alles wat er op school gebeurt en leraren begeleiden hen daarbij. Dit kun je van tevoren niet inschatten. Je zou het de ziel van het onderwijs kunnen noemen: ongreepbaar, maar wezenlijk. Het is de vormende kant van het onderwijs of de pedagogische dimensie. Die dimensie komt het sterkst naar voren op de momenten waarop je niet op je routines kunt vertrouwen. Je bent op jezelf teruggeworpen en het komt er juist dan op aan dat je handelt of dat je ervoor kiest om juist niet in te grijpen.

Onderwijs als existentieel vraagstuk

Om de vormende kant van het onderwijs te onderzoeken, heb je een andere onderzoeksbenadering nodig dan wanneer je problemen van technische aard wilt oplossen (zoals: Hoe geef ik expliciete directe instructie? Hoe leg ik effectief de spellingsregels uit? etc.).

Onderzoek naar de vormende kant van het onderwijs vraagt om een benadering die naar de onderwijspraktijk als geheel kijkt, zonder die terug te brengen tot abstracties. In het lectoraat gaan we te rade bij filosofen en antropologen die het onderwijs als existentieel vraagstuk benaderen en in hun onderzoek aandacht schenken aan de alledaagse ervaring.

Hoe is het om een leraar te zijn, juist ook op die momenten dat je er met al je kennis en vaardigheden niet uitkomt, maar je er toch moet zijn? Wat vragen zulke momenten van een leraar? Wat voor soort ruimte hebben leraren nodig om goed met zulke momenten om te gaan?

Ruimte voor dialoog en ontmoeting

De onderzoekers, verbonden aan het lectoraat, ontwikkelen doordachte praktijken die toepasbaar zijn in de klas, op school, op de opleiding en voor onderzoek. Het onderzoek vindt altijd heel dicht bij de dagelijkse praktijk plaats, in dialoog met leraren, kinderen, schoolleiders, opvoeders in de wijk, studenten en docenten. Het lectoraat is steeds op zoek naar de ruimte waarin (aankomende) leraren kunnen oefenen met openheid en vertrouwen ten aanzien van het onvoorspelbare en het onbevattelijke, en met elkaar taal vinden om daarover te kunnen spreken. Waartoe dat moet leiden? Leraren die zich in het hart laten raken, die moeilijke situaties en ingewikkelde kinderen met vertrouwen tegemoet durven gaan, kunnen op school een ruimte openhouden waarin kinderen mogelijkheden kunnen ontdekken om met zichzelf, met elkaar en met de wereld om hen heen te verbinden.



OPTIMALE ONDERWIJSKANSEN



17. Praktijkgemeenschap Onderzoekend vermogen met hart en ziel

Het Lectoraat Professionaliseren met hart en ziel biedt een professionaliseringstraject aan van vijf bijeenkomsten voor leraren in het Primair Onderwijs. Tijdens de bijeenkomsten gaan we in gesprek over ervaringen van de deelnemers in de alledaagse onderwijspraktijk. We staan stil bij wat er nu eigenlijk gebeurde in een situatie die je is bijgebleven. Zo proberen we meer voeling te krijgen met de ziel van het onderwijs en de vormende kracht ervan. We oefenen met 'het oordeel opschorten' en het aangaan van moeilijke situaties, ook als die niet simpelweg op te lossen zijn.

De deelnemers raken betrokken bij onderzoeksactiviteiten van het lectoraat en een landelijk onderzoeksnetwerk daaromheen. Betrokkenheid bij onderzoek werkt in onze ervaring sterk professionaliserend. Deelnemers worden zich in de loop van het traject sterker bewust van hun eigen waardigheid en expertise: als praktijkprofessionals die de onderwijspraktijk van binnenuit kennen.

Het programma is vormgegeven als een praktijkgemeenschap, onder leiding van een onderzoeker die verbonden is aan het Lectoraat.





C

WERELDWIJSHEID

Geef maatschappelijke en duurzaamheidsvraagstukken een plek in je onderwijs en benut de omgeving van de school en kinderen hierbij! Het geeft betekenis en de kinderen krijgen de kans ze te onderzoeken, hun eigen standpunt te herkennen en in te nemen. Ook wordt het nadenken over oplossingen aangemoedigd en ze komen samen met anderen in actie voor een betere wereld voor henzelf, voor de natuur en voor elkaar.

18. Post-hbo opleiding Wereldburgerschap



“Elkaar proberen te vinden in een wereld vol verschillen.”

Tijdens deze Post-hbo opleiding ontwikkel je de kennis en skills om het burgerschapsonderwijs binnen jullie school doelgericht en herkenbaar in praktijk te brengen. Je schept ruimte voor dialoog en onderwijsactiviteiten die concreet bijdragen aan wat jullie persoonlijk en gezamenlijk als samenleving dierbaar is.

Je ontwikkelt een doorleefde visie op burgerschapsonderwijs. Je bekijkt burgerschap vanuit nationaal en globaal perspectief. Hierdoor weet je door-dachte keuzes te maken ten aanzien van jullie curriculum.

Je kunt 'grote' vragen vertalen in concrete onderwijsactiviteiten. Denk bijvoorbeeld aan vragen als: Wat vraagt het om in verbinding samen te kunnen leven met elkaar? Hoe dragen we met elkaar zorg voor onze aarde? Hoe gaan we met elkaar om en welke kennis heeft een kind nodig richting een zelfstandig volwassen leven?

Daarnaast leer je alles te vertalen in beleid en krijg je veranderkundige kennis en coachvaardigheden aangereikt om je team mee te nemen in jouw enthousiasme voor burgerschapsonderwijs.

De opleiding bestaat uit meerdere modules, waarin de kerndoelen van burgerschap, de wettelijke kaders die de inspectie hanteert en de pedagogische uitdagingen die burgerschap op de basisschool met zich meebrengt, terugkomen.

Thema's als kansengelijkheid, wereldburgerschap, diversiteit en inclusie staan centraal binnen ons aanbod. Ook kijken we naar het versterken van pedagogisch-didactisch handelen in het contact met de leerlingen, of juist op de samenwerking tussen collega's op een school. Je wordt op deze manier zo goed mogelijk toegerust voor de burgerschapsopdracht van jouw school. Om dit mogelijk te maken bundelen Thomas More Hogeschool, Hogeschool I-pabo en de Marnix Academie de krachten, wat dit traject verrijkt.



“Tijdens deze verrassende en veelzijdige opleiding kijk je kritisch naar jezelf en hoe je je verhoudt tot de ander. De opleiding geeft je inzichten om het gesprek aan te gaan en open te staan voor andere perspectieven. Dit neem je mee in de praktijk om zo het burgerschapsonderwijs vorm te geven / aan te passen op jouw (basis)school.”

Saskia Odijk, deelnemer schooljaar 2023-2024



19. Teamscholing Burgerschap, wat doen we eigenlijk al?

*Ontdek en versterk het bestaande burgerschaps-
onderwijs op jouw school*

De meeste scholen doen eigenlijk al van alles aan burgerschap, maar dat wordt niet altijd zo gerealiseerd in de hectiek van alledag. Ook is niet altijd even duidelijk wat er nu precies wel of niet onder burgerschapsonderwijs valt.

We helpen je graag op weg met behulp van een expert. We gaan concreet aan de slag met verschillende vragen. Door middel van een doelgerichte scan ondervind je wat jullie school (bewust en onbewust) al doet. Wat leveren deze initiatieven op voor het team en de leerlingen?

Wat mist er in jullie aanbod nog uit het brede spectrum van burgerschapsvorming? En hoe maken we de plannen tastbaar en meetbaar?



Tijdens dit maatwerktraject bieden we handvatten die leiden tot een helder plan voor duurzaam burgerschapsonderwijs in de school.

20. Teamscholing Burgerschap, wat kun je ermee?

*De school als oefenplaats voor democratisch
samenleven*

Hoe gaan we om met gebeurtenissen die de democratie onder druk zetten? In hoeverre bespreken we geloofskwesties, complottheorieën, vooroordelen en onderbuikgevoelens met elkaar als team en met de kinderen? Hoe komen we van waarden tot normen en een pedagogische visie? En hoe doe je dat in overvolle schoolweken?

Deze cursus biedt ruimte om de uiteenlopende ervaringen van jullie als team te onderzoeken. We zetten verschillende gespreksvormen in, zodat je er direct op school op een professionele manier mee aan de slag kunt. Zowel met de leerlingen als met collega's.

Je leert in deze cursus hoe je binnen de school oefenplaatsen creëert voor democratisch samenleven. Daarbij lukt het je om een onderzoekende houding aan te nemen, waarbij het stellen van vragen en nauwkeurig naar elkaar luisteren centraal staat. Na afronding van deze cursus kunnen jullie als team goede gesprekken met elkaar faciliteren.



21. Training Uitdagende maatschappelijke vraagstukken bespreken in de groep

Polariserende thema's en botsende waarden

Wanneer gevoelige onderwerpen ter sprake komen in de klas of op school, is er vaak weinig tijd om je te verdiepen in alle perspectieven die op het spel staan. Laat staan om daarover in gesprek te gaan met je collega's of een standpunt in te nemen als school. Dit terwijl het juist zo belangrijk is om een veilig klimaat te garanderen voor iedereen die zich in de school beweegt en polarisatie tegen te gaan. Tijdens deze inspiratieworkshop máken we daarom ruimte! We gebruiken situaties die zich op school hebben afgespeeld, nemen afstand en zoomen vervolgens weer in.



22. Aan de slag in het Buitenlab

NIEUW

Het Buitenlab van Thomas More Hogeschool is een groene oase in een drukke betonnen omgeving. Hier kunnen jouw leerlingen kennismaken met planten en dieren, onderzoeken hoe de natuur eruit ziet en ontdekken wat de natuur ze allemaal kan leren. Ook is het mogelijk om met elkaar vuur te maken, brood te roosteren of appels te poffen.

Een beleefpad of thema-activiteit in het buitenlab is een ervaring op zichzelf, geeft energie en maakt kinderen nieuwsgierig. Na een bezoek aan het Buitenlab kunnen de kinderen weer opgeladen en geconcentreerd aan het werk. Ontdek de mogelijkheden van ons Buitenlab!



Combineer met
een bezoek aan
het Innovatielab!

23. Lectoraat Natuur & Ontwikkeling kind

De natuur als klaslokaal

Wil je dat je leerlingen enthousiast worden van leren? Dan is de natuur het perfecte klaslokaal! Ons Lectoraat Natuur & Ontwikkeling kind laat zien hoe belangrijk de natuur is voor de ontwikkeling van kinderen.

Door kinderen in aanraking te brengen met de natuur stimuleren we hun:

- Fysieke ontwikkeling: buitenspelen bevordert de motorische vaardigheden, het uithoudingsvermogen en de gezondheid.
- Cognitieve ontwikkeling: in de natuur leren kinderen door te ervaren en te ontdekken. Ze ontwikkelen hun zintuigen, nieuwsgierigheid en probleemoplossend vermogen.
- Sociale ontwikkeling: samen spelen in de natuur versterkt vriendschappen en leert kinderen samenwerken.
- Emotionele ontwikkeling: de natuur heeft een kalmerend effect en kan bijdragen aan een positief zelfbeeld.
- Creatieve ontwikkeling: de natuur inspireert tot fantasie en creativiteit.

Wat wij doen:

- Onderzoek: we onderzoeken hoe natuur het leren en ontwikkelen van kinderen ondersteunt.
- Opleidingen: we bieden cursussen en workshops aan om leerkrachten te helpen bij het integreren van natuur in hun lespraktijk. Verder verzorgen we een minor en een masteropleiding.
- Samenwerking: we werken samen met scholen, kinderopvang en andere partners om natuurlijke leeromgevingen te creëren.

Waarom buitenonderwijs?

- Meer plezier: kinderen vinden het vaak leuker om buiten te leren dan binnen.
- Betere concentratie: door regelmatig even naar buiten te gaan, kunnen kinderen zich beter concentreren.
- Diepere kennis: door directe ervaring met de natuur krijgen kinderen een beter begrip van natuurlijke processen.
- Duurzaamheid: buitenonderwijs draagt bij aan een duurzame toekomst door kinderen al vroeg bewust te maken van hoe mens en natuur met elkaar verbonden en van elkaar afhankelijk zijn.



24. Teamscholing Taal in de Natuur

Taalonderwijs voor jonge kinderen

Als onderdeel van het Lectoraat Natuur & ontwikkeling kind bieden we teamscholing op maat aan dat zich richt op taal in de natuur. Dr. Jannette Prins, auteur van het gelijknamige boek: *Taal in de Natuur, taalonderwijs voor jonge kinderen*, verzorgt deze workshop waarin je de mogelijkheden leert van spelen in een natuurrijke omgeving in te zetten voor de taalontwikkeling van jonge kinderen.

In de ontdekkingstocht naar hoe jonge kinderen taal leren, is het belangrijk om te begrijpen dat taal onlosmakelijk verbonden is met het lichaam en de ervaringen van kinderen. Taal zonder ervaring heeft voor kinderen weinig betekenis.

Toch gebeurt het nog regelmatig dat jonge kinderen woordenschatlessen krijgen met woordkaartjes zonder dat dit ingebed is in een betekenisvolle context. In deze workshop leer je om de ervaringen van de kinderen in de natuur te verbinden aan woorden, zinnen en (spel)verhalen. Eigenlijk leer je om te natuur in te zetten als jouw co-teacher bij taalonderwijs.



25. Akte Godsdienst Levens- beschouwing

Identiteit nieuwe stijl

Deze cursus richt zich op het behandelen van verschillende thema's vanuit de context van jullie school. Hierbij wordt rekening gehouden met de rijkdom van de diversiteit en de uitdagingen die jullie tegenkomen.

We gaan onder andere aan de slag met:

- levensbeschouwelijk onderwijs;
- invulling geven aan de katholieke identiteit op school in deze tijd;
- identiteit als impuls voor kansengelijkheid;
- solidariteit.

De cursus bestaat uit vier bijeenkomsten en een kloosterweekend (facultatief). Na afronding van deze cursus behaal je je Akte Godsdienst en Levensbeschouwing (GoLev).



NIEUWE
OPLEIDING





D

Verdiep je vakmanschap en eigenaarschap als leerkracht. Houd zicht op leerdoelen, leerlijnen en ontwikkeling. Versterk je didactische aanpak, differentieer naar de leerbehoefte van je leerlingen. Of specialiseer je in een specifiek onderwijsconcept, vind vakinhoudelijke verdieping en ontwerp boeiend onderwijs.

ONDERWIJS ONTWERPEN, DIDACTIEK EN VAKINHOUDELIJKE VERDIEPING

26. Post-hbo opleiding Taal- en leesspecialist

Taal is de verbindende factor in ons onderwijs en de maatschappij. Met actuele vraagstukken rondom thema's als laaggeletterdheid, meertaligheid en het bevorderen van de kansengelijkheid is er landelijk veel aandacht voor goed taalonderwijs.

Wil jij een bijdrage leveren aan het bewaken van de kwaliteit van het taalonderwijs binnen jouw eigen school of op bovenschools niveau? Wil jij de spil in jullie team zijn, die collega's weet te inspireren en ontwikkelingen op het gebied van taalonderwijs en/of talenbeleid in gang kan zetten? Dan is deze Post-hbo opleiding echt iets voor jou!

Inhoud

Als Taal- en leesspecialist bewaak en bevorder je de inhoudelijke kwaliteit van het taalonderwijs bij jou op school.

Tijdens de opleiding staat de ontwikkeling van de volgende rollen centraal:

- De Taal- en leesspecialist als excellente taalleraar;
- De Taal- en leesspecialist als ondersteuner en gesprekspartner;
- De Taal- en leesspecialist als mede-eigenaar van talenbeleid.

De opleiding bestaat uit tien bijeenkomsten van vier uur. Daarnaast voer je praktijkopdrachten uit en doe je onderzoek in je eigen schoolpraktijk.

De rol van de thuistaal van meertalige leerlingen wordt tijdens de opleiding voortdurend meegenomen. Ook leer je hoe je deze als kracht kunt inzetten binnen het functioneel (meer)talig leren. Gedurende de opleiding schrijf je een talenbeleidsplan dat je tijdens een eindbijeenkomst presenteert.



27. Teamscholing Taal- en leestrajecten op maat

Heeft jullie team een complex vraagstuk op het gebied van taalonderwijs? Onze taalexperts begeleiden jullie graag met een passende aanpak, zodat we samen een duurzame verandering teweeg brengen en bijdragen aan de kwaliteit van het taalonderwijs bij jullie op school.

Of het nu gaat om mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, woordenschat, of lees- en schrijfplezier, wij bieden op maat gemaakte oplossingen die aansluiten bij de specifieke ontwikkelbehoeften van jullie team. Onze aanpak zorgt ervoor dat experts uit jullie eigen team worden betrokken om de impact te vergroten en het verandertraject te verduurzamen en te borgen binnen het team.

Onze expertise scharen we onder de volgende taaldomeinen:

- mondelinge taalvaardigheid;
- lezen;
- schrijven;
- begrippen en taalverzorging;
- leesplezier en schrijfplezier;
- begrijpend lezen in zaakvakken.

Ook over vraagstukken rondom implementatie van taaltrajecten denken we graag met jullie mee. We werken hierin volledig op maat en aansluitend op de ontwikkelbehoefte van jullie team. Graag verbinden we hierbij experts uit jullie eigen team om de impact te vergroten.

Inspiratie voor mogelijke scholingsthema's:

- aanvankelijk en technisch lezen (groep 1 en 2);
- woordenschat (groep 1, 2, 3);
- woordenschat doorgaande lijn (groep 1-8);
- meertaligheid als kracht (groep 1-8);
- integreren van taal en wereldoriëntatie;
- leesplezier door de hele school.



28. Close Reading

Werken aan dieper tekstbegrip
in het basisonderwijs!

'Hoera, begrijpend lezen!' Hoe vaak hoor je dat in je klas? Veel leerlingen vinden begrijpend lezen niet leuk. Nederlandse leerlingen zijn slecht gemotiveerde lezers en dat terwijl begrijpend lezen ook wel de belangrijkste vaardigheid voor de 21e eeuw wordt genoemd.

Leerkrachten vinden het lastig om een effectieve en toch ook boeiende les te geven. Herken je dit?

De cursus Close Reading zorgt dat jij tekst voor je leerlingen tot leven kunt laten komen! Close Reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. We leren jou je leerlingen op een actieve manier te laten werken met een willekeurige tekst. Daarnaast kun je Close Reading ook inzetten om dieper in te gaan op Nederlandse literatuur en om kinderen iets anders te laten lezen dan de "Leven van een loser" boeken of "Dog man". Wil je weten hoe? Schrijf je dan in!

Tijdens de bijeenkomsten worden wetenschappelijke inzichten en de praktijk continu met elkaar verbonden. Daardoor kun je er morgen in de klas gelijk mee aan de slag en kun je ook je collega's inspireren.

De cursus Close Reading kan ook als
teamscholing gegeven worden.



29. Lectoraat Rekenen en wiskunde

Het landelijk Radiant-lectoraat Rekenen en wiskunde doet onderzoek naar het verbeteren van de kwaliteit van het reken- en wiskundeonderwijs op basisscholen en binnen de opleiding. Het doel van het lectoraat en de daaraan verbonden landelijke onderzoeksgroep is het vergroten van de wiskundige maatschappelijke redzaamheid bij kinderen en aanstaande leraren.

In het Radiant-lectoraat Rekenen en wiskunde werken onderzoekers van verschillende instellingen (Thomas More, Hogeschool KPZ, Driestar Educatief, Hogeschool IPABO, Hogeschool de Kempel) samen.

De integratie van wiskundige concepten in onze dagelijkse communicatie is niet meer weg te denken. Zo maken we gebruik van grafieken en andere representaties, maar wat denk je van de onzichtbare wiskunde achter bijvoorbeeld een ov-kaart? Ons lectoraat onderzoekt hoe we wiskundige geletterdheid kunnen bevorderen door middel van innovatieve onderwijsmethoden en toepassingen. Hierbij ligt de focus op het ontwikkelen van een positieve wiskundige attitude en het verkennen van de talloze connecties tussen wiskunde en de wereld om ons heen.



30. Post-hbo opleiding Rekencoördinator

Wil jij het rekenonderwijs op jouw school of bovenschools naar een hoger niveau tillen? Met de Post-hbo opleiding tot Rekencoördinator ontwikkel je je in één of twee jaar tot specialist in interactief, rijk en uitdagend reken- en wiskundeonderwijs. Je bewaakt en verbetert de inhoudelijke kwaliteit en inspireert collega's om samen sterker rekenonderwijs neer te zetten. De opleiding bestaat uit twee modules die ook apart van elkaar gevolgd kunnen worden.

Tijdens de eerste module verdiep je je in de vakdidactiek rekenen en wiskunde en professionele gecijferdheid. Je kunt je collega's al tijdens je opleiding inspireren en begeleiden bij het vormgeven van het vak.

In de tweede module van de opleiding blijven gecijferdheid en vakdidactiek belangrijke pijlers van de opleiding, maar er wordt ook steeds gekeken naar de relatie met collegiale consultatie en rekenbeleid. De aandacht verschuift naar de ontwikkeling van de gehele school.

Centrale vragen zijn:

- Wat hebben mijn collega's nodig om hun rekenonderwijs te verbeteren?
- Hoe kan ik hen ondersteunen?
- Hoe enthousiasmeer ik mijn team voor reken- en wiskundeonderwijs?
- Hoe zet ik onderzoek in om van vragen beantwoorden naar het verhogen van resultaat te komen?
- Hoe komen we als school tot een helder reken- en wiskundebeleid?



31. Teamscholing Rekenateliers

In onze rekenateliers ontwerp je samen met experts inspirerend reken- en wiskundeonderwijs. Ontwikkel lessen die je direct de volgende dag in je eigen klas kunt uitvoeren. In een tweede bijeenkomst evalueren we het effect en de concrete resultaten van je zelf ontworpen lessen en ga je opnieuw ontwerpend aan de slag.

Je leert je rekenonderwijs te verrijken vanuit de doelen van je methode. Dit doe je met kleine en grotere projecten en rekenactiviteiten. Jullie kiezen zelf als team waar je mee aan de slag wilt gaan. We zetten activerende en interactieve didactiek in. Daardoor zullen je leerlingen gemotiveerder aan de slag gaan en mag je een hoger rendement verwachten.



32. Teamscholing Reken verbetertraject

Gemotiveerde leerlingen, dat willen we allemaal! Vooral bij vakken als rekenen, waaraan dagelijks veel tijd wordt besteed, is het belangrijk de motivatie hoog te houden. Door middel van een Rekenverbetertraject leert het team het rekenonderwijs beter vorm te geven.

De kracht van dit traject is dat het in drie fasen is verdeeld, waarbij we kleinschalig beginnen en bewust een olievlek verspreiden. We starten met de teamleden die veel plezier hebben in rekenonderwijs. Met hen geven we vorm aan motiverend rekenonderwijs. Van binnen uit en op een duurzame manier, breiden we de kennis uit en enthousiasmeren we het team. Daarnaast is het belangrijk dat de leerlingen op hun eigen niveau en op betekenisvolle wijze gaan leren. We schrijven visie op rekenonderwijs en gaan hier schoolbreed concreet mee aan de slag.

Dankzij het drie-fasen-systeem werken leerkrachten aan hun eigen ontwikkeling, aan de ontwikkeling van het team en aan de kwaliteit van het rekenwiskundeonderwijs op de hele school.



33. **Cursus** **De Dynamische** **schooldag**

Kinderen bewegen graag. Daarnaast verhoogt bewegen de betrokkenheid en concentratie van de groep, terwijl het een goede verwerking binnen de hersenen stimuleert. Dat bewegen ook nog goed is voor de fysieke gezondheid en het welbevinden van kinderen, lijkt op deze manier een bonus!

Hoe mooi is het als het je lukt om je lesdoelen steeds makkelijker te koppelen aan bewegingsactiviteiten en binnen- en buitenonderwijs af te wisselen? Tijdens de Dynamische schooldag ga je hiermee aan de slag. Zittend en bewegend leren worden afgewisseld en theorie wordt aangevuld met een enorm rijk scala aan praktijkvoorbeelden voor groep 3 tot en met 8. Je gaat gegarandeerd geïnspireerd terug naar je klas!



34. Post-hbo opleiding Vakspecialist muziek

In het Primair Onderwijs groeit de behoefte aan leerkrachten die zich hebben gespecialiseerd in het vak muziek. Leerkrachten die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan het culturele klimaat op school. Met de opleiding vakspecialist muziek kun je die leerkracht worden. Deze opleiding is een uniek samenwerkingsverband tussen Thomas More Hogeschool, Codarts en Hogeschool Rotterdam.

De bijeenkomsten zijn georganiseerd rondom muzikale thema's: zingen, luisteren, het lezen van muziek en het bespelen van instrumenten. Elke bijeenkomst bestaat uit een gezamenlijk practicum, pedagogische didactische uitwisseling en theoretische input. Een gezamenlijk practicum is bijvoorbeeld vocale training, instrumentale training in samenspel of uitwisseling van eigen materialen.



35. Dalton opleiding voor leerkrachten Primair Onderwijs

Alles dat kinderen al kunnen, hoef je ze niet meer te leren. En alles dat de leerlingen zelf kunnen, moet je als leerkracht niet doen. Het klinkt eenvoudig, maar om goed les te kunnen geven volgens de daltonprincipes, moet je over de juiste kennis en vaardigheden beschikken.



Ga jij binnenkort werken op een daltonschool of werk je daar misschien al? Word dan erkend daltonleerkracht met deze tweejarige opleiding. Zo haal je het beste uit het daltononderwijs en je leerlingen! Zodat zij initiatief durven nemen, verantwoordelijkheid durven dragen voor zichzelf, de medemens en hun omgeving. En zodat jij als dalton collega een bijdrage kunt leveren aan de (door)ontwikkeling van het onderwijs bij jou op school.

Inhoud

Dankzij deze opleiding ontwikkel je je tot erkend daltonleerkracht:

- Je hebt jezelf de vijf kernwaarden van daltononderwijs eigen gemaakt;
- Het belang van je verworven inzichten en ervaringen heb je onderzocht voor je eigen school;
- Je beschikt over kennis van actuele theorieën over dalton gerelateerde onderwerpen;
- De daltonvaardigheden pas je structureel toe in je eigen lespraktijk;
- Je hebt je netwerk van daltonleerkrachten vergroot en gebruikt deze intensief om te groeien als leerkracht en zo het beste aan je leerlingen te kunnen geven.

Daltononderwijs is 'a way of life'. Grondlegger Helen Parkhurst riep ruim een eeuw geleden al dat de wereld mensen zonder vrees nodig had. Vanuit dat idee helpen wij jou de daltonprincipes eigen te maken en zo een erkend daltonleerkracht te worden. Je ontvangt een diploma van de NDV (Nederlandse Dalton Vereniging), maar volgt deze opleiding natuurlijk vooral voor jezelf en de leerlingen in jouw klas.





36. Opleiding Leidinggeven aan het veranderproces in de daltonschool

Ben jij leidinggevende, coördinator of intern begeleider op een daltonschool? Deze opleiding richt zich op jouw persoonlijke ontwikkeling tot een erkende daltonleidinggevende. Ontwikkel de kennis, vaardigheden en attitude die verwacht worden van een daltonleidinggevende en draag bij aan de groei en ontwikkeling van jouw team.

In deze opleiding vertalen we de kernwaarden van de dagelijkse praktijk op een daltonschool. De volgende onderwerpen zijn onderdeel van het programma:

- De oorsprong en kern van het daltononderwijs en de visie van Helen Parkhurst.
- De vijf kernwaarden van daltononderwijs: samenwerken, zelfstandigheid, reflectie, vrijheid / verantwoordelijkheid en effectiviteit / doelmatigheid.
- Praktische vertaling van de kernwaarden naar het dagelijks handelen en de keuzes binnen het team.
- Persoonlijke leervragen en ontwikkelingsdoelen.
- Intervisie en collegiale consultatie.
- Actuele ontwikkelingen binnen daltononderwijs.



37. Dalton inspiratie tweedaagse voor trainers Voortgezet Onderwijs

Thomas More Academie investeert in de ontwikkeling van een actief netwerk. Vanuit gebundelde expertise worden op deze manier professionaliseringstrajecten voor dalton docenten in het Voortgezet Onderwijs gerealiseerd. We zijn daarom met een 'dalton-trainers-opleiding' gestart volgens het train-de-trainer principe.

Tijdens de dalton opleiders tweedaagse verkennen we verschillende kaders en inhouden. De scholingsbehoefte van de opleider zelf staat centraal. We stellen de inhoud van het programma dan ook samen met de deelnemers. Ook zullen we elkaar inspireren in de vorm van een inhoudelijk circuit, waarbij we gebruik maken van ieders talent. Deelnemers brengen elkaar tenslotte ook iets bij vanuit ieders expertise.



38. Dalton Voortgezet Onderwijs (VO)

Ben jij al in het bezit van een eerste- of tweedegraads bevoegdheid en al enige tijd werkzaam in het Voortgezet Onderwijs? Wil jij op jouw daltonschool weten hoe je goed onderwijs kan bieden zoals Helen Parkhurst dit voor ogen had? Dan is deze opleiding perfect voor jou!

Thomas More Hogeschool heeft de licentie om nascholing aan te bieden voor docenten die daltondocent in het Voortgezet Onderwijs willen worden. Dit houdt in dat je bij ons een erkende nascholing kunt volgen. De nascholing wordt voor groepen aangeboden. Wanneer je het traject individueel wil volgen, moet in overleg gekeken worden of er een school is waarbij je kan aansluiten tijdens het traject.

Thomas More Hogeschool biedt drie mogelijke trajecten aan om gecertificeerd daltondocent te worden:

- 1 Een volledig traject verzorgd door NDV-gecertificeerde opleiders op jouw school.
- 2 Een gecombineerd traject waarin een opleider van de Thomas More Hogeschool een deel verzorgt en een interne trainer van de school het andere deel.
- 3 Een traject waarbij interne trainers, goedgekeurd door de Thomas More Hogeschool, de scholing verzorgen met begeleiding van gecertificeerde opleiders.

Bij elk traject borgt en bewaakt Thomas More Hogeschool de kwaliteit en verzorgt de certificering.

Belangrijke onderdelen zijn:

- Je kent de vijf kernwaarden en weet hoe je deze effectief inzet in je lessen.
- Je hebt inzicht in de ontwikkeling van je school en levert hieraan een bijdrage.
- Je beschikt over actuele kennis van daltononderwijs en gerelateerde thema's.
- Je werkt samen binnen en buiten de school om het onderwijs verder te verbeteren.
- Je blijft jezelf ontwikkelen op het gebied van daltononderwijs, ook na de opleiding.



39. Montessori opleiding voor leerkrachten en onderwijsassistenten basisbekwaam



Het werken op een montessorischool vraagt specifieke bekwaamheden. Tijdens deze opleiding nemen we je op een actieve manier mee in het gedachtegoed van Maria Montessori. Samen maken we een eigentijdse en eigenwijze vertaling van het montessori gedachtegoed naar jouw actuele onderwijspraktijk.

Tijdens deze éénjarige opleiding gaan we uit van vijf pedagogische basisprincipes van het montessori onderwijs. Deze principes vormen de basis van de bijeenkomsten en worden altijd vanuit het perspectief van de leerling en het perspectief van de leerkracht benaderd. Er staan iedere bijeenkomst een aantal bekwaamheden centraal die door de NMV zijn opgesteld.

We wisselen ervaringen uit, we werken gezamenlijk aan je portfolio en je krijgt voorbeelden van werkplek-opdrachten om mee te oefenen. Ook organiseren we een aantal bijeenkomsten samen met de groep vakbekwaam, waar je montessoricollega's ontmoet en elkaar inspireert. Naast de montessori literatuur maken we de koppelingen naar hedendaagse literatuur.

Regelmatig organiseren we de materiaal oefenmiddagen in samenwerking met de Montessori Movement 010, waar je montessoricollega's ontmoet en elkaar inspireert.





40. Montessori opleiding voor leerkrachten vakbekwaam

Ontwikkel je montessori bekwaamheden door tot het niveau van een vakbekwame montessori leerkracht. Verdiep je nog verder in het montessori gedachtengoed en maak je professionele groei zichtbaar. In deze opleiding kies je een thema uit dat het dichtst bij jouw passie ligt.

Onder begeleiding van een procesbegeleider bewandel je je eigen pad in de uitwerking van je onderzoeksthema. Het leren op de eigen werkplek speelt daarbij een grote rol. Je onderzoekt hoe je je aanpak in de praktijk versterkt. De kinderen in jouw groep en je collega's profiteren op deze manier direct van de opleiding en jouw leeropbrengsten.

Er is veel aandacht voor jouw professionele groei. Je maakt deze groei zichtbaar en zorgt voor overdraagbaarheid van de nieuwe verworvenheden. Ook ten behoeve van collega's op je eigen werkplek. Extra individuele coaching is hierbij een optie.

De opleiding start met een 2-daagse kick-off waarin we samen de eerste contouren van jouw pad uitstippelen. Gedurende het jaar zijn er nog een online bijeenkomst en twee fysieke bijeenkomsten in Rotterdam.



41. Montessori opleiding voor pedagogisch medewerkers

Krijg de ruimte om jouw eigenheid te onderzoeken en jezelf te ontwikkelen op je eigen niveau en tempo. We bieden je daarvoor een inspirerende 'voorbereide leeromgeving'. Je onderzoekt, leert vanuit theorie en praktijk, oefent vaardigheden en deelt ervaringen in je leerteam.

Op weg naar montessori basisbekwaam voor pedagogisch medewerkers! De visie van Maria Montessori wordt gekoppeld aan jouw praktijk. We gaan aan de slag met de uitgangspunten van montessori: zelfstandigheid en zelfredzaamheid, gedrag en houding van de leidster. Het pedagogisch handelen in de groep is gekoppeld aan de pedagogische opvoedings-doelen of competenties vanuit de Wet Kinderopvang. We onderbouwen alle uitgangspunten vanuit actuele inzichten. Het leren op de eigen werkplek speelt een grote rol.





42. Montessori opleiding voor medewerkers BSO

Het werken op de BSO van een montessorischool vraagt specifieke bekwaamheden. Tijdens deze opleiding ontwikkel je jezelf als montessori begeleider op de BSO. We bieden je daarvoor een inspirerende 'voorbereide leeromgeving'. Je onderzoekt, leert vanuit theorie en praktijk, oefent vaardigheden en deelt ervaringen in je leerteam.

De visie van Maria Montessori wordt gekoppeld aan jouw praktijk. We gaan aan de slag met de uitgangspunten van Montessori: zelfstandigheid en zelfredzaamheid, gedrag en houding van de leidster. Het pedagogisch handelen in de groep is gekoppeld aan de pedagogische opvoedingsdoelen of competenties vanuit de Wet Kinderopvang. Voor de doelgroep BSO wordt extra aandacht gegeven aan sport en beweging, techniek, kosmisch, natuur en cultuur. Er zullen experts worden uitgenodigd om hierbij aan te sluiten.



43. Montessori voor VVE

Krijg alle montessori kennis en vaardigheden mee om optimaal te werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Observeer en werk aan het niveau en de behoefte van de kinderen binnen de verschillende ontwikkelingsfasen:

- zintuiglijke waarneming
- motoriek
- taal
- rekenen
- sociaal emotionele ontwikkeling/
persoonlijkheidsontwikkeling

Het leren op de eigen werkplek speelt een grote rol. Je onderzoekt hoe je je aanpak, kennis en vaardigheden in de praktijk versterkt. De kinderen in jouw groep profiteren zo direct van wat jij hebt geleerd in de training.

Tijdens de training krijg je ook werkplekbezoeken van de trainer. Deze zijn erop gericht je verder te helpen met je eigen doelen en leervragen over de montessori VVE. Daarbij zetten we verschillende werkvormen in, zoals coaching on the job. In het nagesprek/driehoeksgesprek wordt de pedagogisch coach betrokken.



A young girl with dark hair is reading a book in a classroom. She is looking at the book with a focused expression. The background shows wooden desks and chairs, suggesting a school environment. The lighting is warm and natural.

E

We leren elke dag, van jongs af aan. Door inzicht te geven in hoe het leerproces werkt, help je leerlingen beter te begrijpen hoe ze zelf leren. Breid je kennis uit over leerstrategieën en de werking van het brein en pas deze toe in de klas voor nog effectiever onderwijs.

LEREN EN HET BREIN

44. Cursus Werken aan Executieve Vaardigheden

Maak het verschil in je school – Word een expert in Executieve Vaardigheden

Executieve vaardigheden zijn hét gereedschap voor succes op school. Als leerkracht help je leerlingen om eigenaar te worden van hun leerproces, zelf oplossingen te vinden en met veerkracht uitdagingen aan te gaan. Wil je leren hoe je dat doet? Schrijf je dan in voor de cursus Werken aan Executieve Vaardigheden!

Tijdens deze cursus krijg je:

- Kennis over alle elf executieve functies en hoe je ze ondersteunt;
- Praktische tools om direct toe te passen in je klas;
- Toegang tot kant-en-klare materialen om je collega's te informeren;
- Een certificaat én toegang tot onze besloten groep voor inspiratie en support.

Na de cursus ben jij dé expert in executieve vaardigheden op jouw werkplek. Je wordt:

- Het aanspreekpunt en vraagbaak voor collega's, ouders en leerlingen.
- De persoon die executieve vaardigheden levend houdt in teamoverleggen en schoolprojecten.
- Klaar om met vertrouwen vragen te beantwoorden en anderen te inspireren.

De cursus is op HBO-niveau en je hebt geen specifieke vooropleiding nodig. We werken met een kaartenset die Leren Leren Nederland speciaal voor en samen met Thomas More



Academie heeft ontwikkeld. Je krijgt als deelnemer je eigen kaartenset zodat je deze ook direct kunt inzetten in je eigen groep!



45. Teamscholing Zelfsturing en eigenaarschap versterken via i-Self

Kun je zelfsturing zelfgestuurd leren? Hoe bevorder je zelfsturing en eigenaarschap in je groep of op school? Dat leer je in deze cursus!

Kennis over de ontwikkeling van executieve functies biedt je de handvatten om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Tijdens deze teamscholing verkennen we hoe je met i-Self je leerlingen kunt begeleiden. Je leert verschillende strategieën aan te bieden en helpt leerlingen inzicht te krijgen in hun eigen leerproces. Je doet theoretische kennis op en krijgt praktische handvatten om zelfsturing en eigenaarschap te versterken.



46. Lectoraat Zelfregulerend Leren

Wast een berg, kost een beetje

Zelfregulerend leren bestaat uit de verzameling gereedschappen die leerlingen in hun gereedschapskist beschikbaar hebben en die ze gebruiken om een doel te behalen. Strategieën voor zelfregulerend leren – denk aan voorkennis activeren, jezelf motiveren, plannen, checken van je begrip en de voortgang, het organiseren van de leerstof en ga zo maar door – zijn die gereedschappen die leerlingen inzetten op weg naar dat doel. Er wordt al meer dan dertig jaar onderwijs-onderzoek gedaan naar zelfregulerend leren. En het beeld dat uit de bevindingen van al die studies naar voren komt is dat leerlingen meer en beter leren als ze gereedschappen tot hun beschikking hebben en deze kunnen inzetten. Verder zien we dat leraren aan bepaalde knoppen kunnen draaien die ervoor zorgen dat leerlingen worden toegerust met de juiste gereedschappen. En het mooie is dat leraren dat op hun beurt kunnen leren.

Maar ergens gaat er iets mis, omdat er in de praktijk iets anders gebeurt. Wat is dat dan? En wat steekt daarachter? En wat kan je dan doen? Al je vragen zullen worden beantwoord in een serie boeiende lezingen die écht het verschil kunnen maken in je klas. We duiken samen in de wereld van zelfregulerend leren. En nee, dit wordt geen stoffige theoretische exercitie!

We nemen je mee op een ontdekkingsreis waarin je antwoord krijgt op vragen als:

- Wat is zelfregulerend leren eigenlijk en waarom is het van belang?
- Hoe help je leerlingen om zelfregulerend te leren?
- Waarom vinden we het zo moeilijk om leerlingen hierin te begeleiden?
- Welke strategieën werken écht volgens wetenschappelijk onderzoek?
- Hoe zet je dit morgen al in tijdens je les?

In elke interactieve sessie staat een ander aspect centraal. Je kan de acht sessies – verzorgd door verschillende experts – ook prima los van elkaar volgen.



290

F

PERSOONLIJK LEIDERSCHAP EN WELBEVINDEN

Investeer in je eigen professionele expertise. Breng jezelf en anderen in beweging en kom volledig in je kracht. Zo draag je bij aan de verbetering van het onderwijs en vergoot je je impact in het contact met de ander.

47. Training Persoonlijk leiderschap

Er wordt veel van jou als onderwijsprofessional verwacht. Je bent vaak druk bezig om anderen te ondersteunen in hun groei en ontwikkeling. Heb je soms het gevoel druk te zijn met van alles behalve met jezelf? Wil je meer vanuit drijfveren en motivatie je beroep kunnen uitoefenen en doordachte keuzes maken in je professionele doorontwikkeling vanuit acceptatie, toewijding en eigen waarden? Wordt het tijd om ook voor jezelf te zorgen? Dan is de training persoonlijk leiderschap wat voor jou.

Middels de theorie van ACT en een persoonlijkheids- en motivatievragenlijst (HRMforce) wordt jouw profiel samen met de trainer in kaart gebracht. Dit helpt je om meer zicht te krijgen op wat voor jou belangrijk is en hoe we gericht en bewust kunnen werken aan jouw sterke kanten. Het biedt een mini inkijkje in wat jou beweegt en motiveert zodat je met energie en geluk in jouw werk en leven kunt staan.



48. Training Mindfulness Based Stress Reduction (MBSR)

Het aantal prikkels dat dagelijks op ons afkomt is de afgelopen decennia flink toegenomen. Veranderingen volgen elkaar snel op en we willen het allemaal 'goed' doen op de maatschappelijke en sociale ladder. Dit zorgt ervoor dat we gevoelsmatig veel moeten en willen. Vooral van onszelf...

De evolutionaire ontwikkeling van ons brein kan de verwerking van de prikkelstroom vaak helemaal niet bijbenen. Steeds vaker lopen grote en ook kleine mensen vast. Het goede nieuws is: je kunt hier zelf invloed op uitoefenen! Hoe? Dat leer je tijdens deze praktische MBSR-training.

We combineren moderne psychologische inzichten met oude en beproefde vormen van meditatie en yoga. Je leert over het aanleggen van helpende neurale verbindingen en brengt meer balans in het sympathisch en parasympatisch zenuwstelsel door middel van oefeningen. Dit zorgt voor meer ontspanning en helpt je fysiek gezond te blijven. Het volgen van deze training is een mooie investering in jezelf. Wetenschappelijk onderzoek laat namelijk veelbelovende effecten zien op het welbevinden van onderwijsprofessionals.



49. Communiceren met ouders

Je hebt vast weleens ouders meegemaakt die agressief reageren als je voorzichtig het gedrag van hun kind aan de orde wilt stellen. Of ouders die juist helemaal nergens op reageren, maar wel direct aan de bel trekken als ze het gevoel hebben dat hun kind door school wordt benadeeld. Hoe ga je om met ouders die de afspraken niet nakomen en steeds terugkomen op de afspraken die je eerder hebt gemaakt? Hoe ga je in gesprek met ouders die via (digitale) communicatiemiddelen, zoals Parro, veel te grof berichtjes posten? Hoe kun je met ouders in gesprek gaan zonder gelijk in de verdediging te schieten? Sommige ouders blijven veel te lang hangen in de klas. Hoe kun je deze ouders op een correcte, maar vriendelijke wijze duidelijk maken dat dit niet de bedoeling is?

Tijdens deze training ga je samen met anderen actief aan de slag met het voeren van uiteenlopende gesprekken met ouders. Denk hierbij aan 10-minuten gesprekken, advies-gesprekken en slecht-nieuwsgesprekken, maar ook spontane gesprekken die ontstaan tijdens het halen of brengen van de leerlingen. We koppelen theorie direct aan de praktijk en maken gebruik van de casuïstiek die jullie van te voren inbrengen. Er wordt gewerkt met een trainersacteur en rollenspellen. Deze opleiding is ook beschikbaar als teamscholing.



Blah Blah Blah

WAARDERING

"Prima trainingsmiddag met fijne trainers, vooraf een opdracht waarin je je eigen ervaring kon melden, samenwerkvormen voor meer vertrouwen, praktijkvoorbeelden."

"Fijne afwisseling. Goede tips. Interactief en mogelijkheid tot gesprek en oefenen."

"Het was fijn om met elkaar een casus te bespreken en theorie op te frissen."

"Erg fijn en verhelderend en ook erg prettig dat we met elkaar in een veilige omgeving konden oefenen met leerkrachten met verschillende ervaringsniveaus om van elkaar te leren (student in opleiding)."

50. Teamscholing Gespreksvoering vanuit waarderend perspectief

Heeft jullie team ondersteuning nodig om weer op een positieve, constructieve manier met elkaar te kunnen samenwerken? Om naar elkaar te kunnen kijken vanuit ieders ontwikkelpotentieel en te vertrouwen op het kunnen van de ander? Deze training biedt de tools en technieken die nodig zijn om effectief en waarderend met elkaar te communiceren.



51. Training Waarderende gespreksvoering

Waarderende gespreksvoering biedt onderwijsprofessionals de kans om niet alleen te reflecteren, maar ook om samen met collega's of leerlingen nieuwe inzichten te verkrijgen, sterke punten te ontdekken en oplossingen te vinden voor uitdagingen. Deze benadering draait om het waarderen van wat al goed gaat, het versterken van positieve eigenschappen en het actief zoeken naar kansen voor verbetering. In de training komen verschillende waarderende werkvormen aan bod, die direct toepasbaar zijn in de praktijksituatie van de deelnemers.



A close-up photograph of a young boy with dark skin and short hair, wearing black-rimmed glasses. He is smiling broadly, showing his teeth, and looking slightly to the right. He is wearing a white t-shirt. The background is a blurred play structure with white and yellow bars. A large, white, stylized letter 'G' is positioned in the upper right corner of the image.

G

JONGE KIND

Over spelend leren en zicht op de ontwikkeling
van jonge kinderen.



52. Post-hbo opleiding Jonge kind specialist

Een kind in de peuter- en kleuterfase ontwikkelt zich op een geheel eigen wijze. Spelenderwijs leert het kind de wereld te ontdekken. Dat dit om specifieke pedagogische en didactische benadering vraagt dat weten we, maar hoe krijg jij jouw collega's mee?

De doelstelling van de Post-hbo opleiding Jonge Kind specialist is het spelend leren samen met het onderbouwteam verder vorm te geven op jouw school. Jij neemt hier, als deelnemer van de opleiding, de rol van jonge kind specialist aan en samen met jouw collega's gaan jullie dit avontuur tegemoet. Je gaat een lerend netwerk in jouw school samenstellen omdat wij er van uitgaan dat samen werken en samen leren de basis vormt voor eigenaarschap binnen jouw school. Het unieke aan deze opleiding is dat we de dialoog met elkaar aangaan a.d.h.v. theorie en voortdurend vertalingen blijven maken naar de eigen onderwijspraktijk. Een belangrijk onderdeel van de opleiding is dan ook het werken in leerteams. Daarbij kiest elk leerteam zelf een betekenisvol onderwerp voor een praktijkonderzoek.

Je krijgt tijdens deze opleiding een breed palet aan kennis waarbij je van en met elkaar leert, de zogenaamde sociaal constructieve benadering. We vragen experts vanuit verschillende disciplines aan te sluiten.

De opleiding Jonge Kind Specialist is opgebouwd uit de volgende modules:

- Onderwijsvisies;
- Onderwijsvisies op je eigen school;
- Het belang van spelend leren;
- Sociaal emotionele ontwikkeling;
- Taalontwikkeling van het jonge kind;
- Rekenen in relatie tot andere ontwikkelingsgebieden;
- Muziek en bewegingsonderwijs.

Tijdens de opleiding groei je steeds meer in de rol van Jonge Kind specialist. Je werkt vanuit een visie samen met jouw collega's, je initieert en enthousiasmeert en samen werken jullie aan goed onderwijs voor het jonge kind op jouw school.



53. Basiscursus jonge kind voor onderwijsassistenten

Werk jij met jonge kinderen en wil je meer inzicht in hoe zij leren? Wil je weten wat jij kan doen om te zorgen voor een passende aansluiting op hun leef- en belevingswereld, maar wil je geen langdurige opleiding volgen? Dan is deze basiscursus wat voor jou!

We werken met elkaar aan onderstaande vraagstukken:

- Wat kan je eigenlijk van het jonge kind verwachten?
- Hoe verloopt de ontwikkeling van het jonge kind?
- Hoe krijg ik meer inzicht in het speel- en leergedrag?
- Hoe kan ik het beste leiding geven aan de hele groep en aan een klein groepje kinderen?
- Hoe integreer ik taal en rekenen in de basis leeractiviteiten bij het jonge kind?
- Hoe geef ik invulling aan mijn rol als professional?

De basiscursus bestaat uit drie bijeenkomsten van drie uur:

- Wat weet ik?
- Wat zie ik?
- Wat doe ik?



54. Teamscholing Het versterken van de doorgaande lijn tussen voorschoolse educatie en het basisonderwijs

Deze training wordt naar de behoeften van de school op maat aangeboden. In de training staat centraal hoe kinderen van 2 t/m 7 jaar leren en hoe professionals daar maximaal aan kunnen bijdragen vanuit een doorgaande lijn. De cursus heeft als doel om de voorschoolse educatie aan peuters en het onderwijs aan kleuters en groep 3 leerlingen sterk op elkaar af te stemmen. Een doorgaande lijn is maximaal zichtbaar als er een gezamenlijke visie en een gedeeld plan liggen.

Leerdoelen waar aan gedacht kan worden

Samenwerking:

Het onderzoeken van een gezamenlijke visie en het optimaal gebruik maken van de onderlinge samenwerking

Pedagogische en educatieve activiteiten:

Het plannen en uitvoeren van educatieve activiteiten die aansluiten bij de behoeften, interesses en brede ontwikkeling van jonge kinderen, passend bij hoe het brein zich ontwikkelt.

Kwaliteitszorg:

Het observeren van kinderen om hun ontwikkeling en behoeften te begrijpen.



55. Teamscholing Motorische kenmerken van jonge kinderen

Op jonge leeftijd maken kinderen een enorme ontwikkeling door op sensomotorisch gebied. Dit geldt voor zowel de fijne als grove motorische ontwikkeling. Hoe begeleid je jonge leerlingen zo goed mogelijk in deze fascinerende ontwikkeling?

Het thema motorische ontwikkeling leent zich perfect voor een inspirerende bijeenkomst om specifieke ontwikkelvragen uit het team te beantwoorden. Leer motorisch gedrag te verklaren en geef daarbij passende begeleiding. Krijg daarnaast inspiratie om zelf activiteiten en werkvormen te verzamelen die de motorische ontwikkeling stimuleren.

We kunnen dit thema ook direct omzetten in een verdiepende impuls-training, waarbij we de theorie aan de praktijk verbinden en zelf activerende werkvormen ontwikkelen en verzamelen.



56. Training Kleutergym

Het leukste vak op school vinden kinderen vaak de gymles. Het mooie aan bewegen is dat het enorm goed is voor de algehele ontwikkeling van kinderen. Kinderen laten bewegen kan iedereen, maar hoe zorg je ervoor dat je kinderen goed laat bewegen?

In de klas werken kleuters vaak in verschillende hoeken, maar dit kan ook tijdens de gymles. Tijdens deze training maak je kennis met veel verschillende onderdelen en je leert hoe makkelijk je kan differentiëren. Hierdoor worden zowel de beginners als de meer gevorderde kleuters uitgedaagd op hun eigen niveau. De kleuters ontwikkelen

nieuwe vaardigheden en nemen met veel plezier deel aan de gymles. Ook kan je onderdelen uit de gymles meenemen naar de klas en andersom. Daarnaast leer je hoe eenvoudig je bepaalde taal- en rekendoelen kan koppelen aan de gymles. Deze praktische training vindt plaats in de speelzaal en is ook interessant voor leerkrachten die met peuters werken.





57. Teamscholing Jonge kind vakmanschap voor onder- bouwteams (0-6 jaar)

Als onderbouwleerkracht moet je goed kunnen observeren, zodat je op een beredeneerde manier keuzes kunt maken over de planning en inrichting van jullie onderwijs. Als jullie team dat beheerst ben je steeds in staat de juiste uitdagingen aan te bieden aan kinderen.

Door nieuwe activiteiten te bedenken die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het jonge kind geef je dit als team vorm. Zo zet je gezamenlijk een stevige basis neer voor het spelend en onderzoekend leren in groep 1 en 2.

Ondervind het belang van spelend leren door de training Jonge kind vakmanschap en geef het een krachtige plek in het onderwijs bij jou op school. Leer spelend leren te stimuleren en weet wanneer het effectief is. Dit doen we samen op een inspirerende en actieve manier.



58. Een doelbewust spelend aanbod voor de peuter en kleuter van nu!

Word in vier trainingen een specialist in spelbegeleiding en sta met vertrouwen voor een peuter- of kleutergroep.

In de wereld van vandaag zijn de peuters en kleuters van nu uniek en dat vraagt om een speciale aanpak. Deze jonge kinderen hebben vaak minder handlingsvaardigheden, minder contact met anderen en minder taalvaardigheden ontwikkeld. Dit is een maatschappelijk vraagstuk dat ons allemaal aangaat.

Door meer zicht te krijgen op de ontwikkeling van jouw peuters of kleuters en het aanbod dat je kunt bieden, sta jij met meer zelfvertrouwen voor de klas. Wij bieden een programma dat perfect aansluit bij jouw doelgroep. Hierin leren de kinderen zelfstandig spelen en vanuit spel ontwikkelen ze hun taalvaardigheden en sociale-emotionele vaardigheden.



NIEUW



59. De kleuter in groep 3

Een soepele overgang

De overgang van groep 2 naar groep 3 is een spannende, maar ook uitdagende tijd voor zowel kinderen als leerkrachten. Op scholen is er tussen deze groepen vaak sprake van een breuk in het aanbod, zowel op inhoud als in de manier waarop het wordt vormgegeven.

Kleuters worden na de zomervakantie geconfronteerd met een nieuwe schoolroutine waarin ze achter hun eigen tafeltje leren rekenen, schrijven en lezen. Maar wat gebeurt er met hun behoefte aan spel, bewegingsvrijheid en het ontdekken in hoeken?

Wil jij als leerkracht van groep 3 beter aansluiten bij de specifieke (spel) behoeften van deze jonge kinderen?

In onze scholingsbijeenkomsten bieden we jou de kans om:

- Inzicht te krijgen in de specifieke onderwijsbehoeften van kleuters in groep 3.
- Praktische tips te ontvangen om het onderwijsaanbod aan te passen aan de ontwikkeling van jonge kinderen.
- Te leren hoe je de overgang soepel kunt laten verlopen in samenwerking met je collega's van de kleuterklassen.



60. Twijfelkleuters

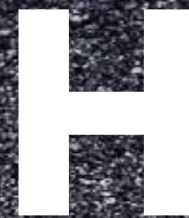
De overgang van groep 2 naar groep 3

Veel leerkrachten uit de onderbouw staan in de periode voor de zomervakantie voor een belangrijke, maar soms ook moeilijke beslissing. Is een leerling klaar om door te stromen naar groep 3 of blijft hij of zij nog een jaartje door kleuteren?

Tijdens twee bijeenkomsten wordt de afweging tot kleuterbouw verlenging vanuit verschillende invalshoeken benaderd. Samen kijken we naar deze schoolrijpheid. Wat zegt de inspectie en wat vinden jullie als school? Hoe nemen we de ouders mee in deze belangrijke stap? Hoe beslis je bij twijfels over de overgang?

Hierna weet je op basis van welke criteria je de keuze maakt voor de doorstroom van groep 2 naar 3 en geven wij jou praktische handvatten om de overgang naar groep 3 op jouw eigen school te versterken.





H



SAMEN OPLEIDEN & COACHEN

Ontwikkel coachvaardigheden, zodat je leerkrachten
in opleiding en collega's in je team kunt begeleiden en laten
groeien in hun zijn en professie.

61. Cursus Coachend begeleiden (basis)

Wil je iets betekenen in de ontwikkeling van (jong) volwassenen naar het beroep van leerkracht? Dan is deze cursus geknipt voor jou! Je leert hoe je een student en dus toekomstige collega kunt coachen in zijn of haar leerproces.

We besteden aandacht aan jouw coachings- en begeleidingsvaardigheden. De afwisselende en (inter)actieve werkvormen nodigen ertoe uit deze vaardigheden toe te passen in de coachingscyclus (voorgesprek, observatie en nagesprek). De bekwaamheidseisen van de opleiding en de persoonlijke doelen van de student zijn hierbij het uitgangspunt. We werken met filmopnamen van lessen van studenten. Verder komt het geven van feedback en belemmerende factoren bij begeleiden en beoordelen aan bod.



62. Cursus Coachend begeleiden (verdieping)

De authentieke coach

Wil je graag jouw coachvaardigheden opbouwen of uitbreiden? Volg dan de verdiepingscursus de authentieke coach. Jij staat zelf centraal in deze cursus aan de hand van eigen casuïstiek die jou direct verder helpen in de praktijk.

Ontdek hoe je eigen sleutelgebeurtenissen van invloed zijn op jouw manier van coachen. Maak kennis met verschillende theorieën, technieken en modellen die je helpen om het coaching proces vorm te geven en ervaar dat wat werkt. Verdiep je coaching repertoire en zet ze in bij (startende)collega's, ouders en studenten. Filmopnamen van coachgesprekken, ingebracht door de cursisten zelf, dragen in hoge mate bij aan je ontwikkeling tijdens deze cursus.



NIEUWE
OPLEIDING

63. Coachend Begeleiden (refresh)

Heb je de cursus coachend begeleiden (basis of verdieping) in de afgelopen jaren al gevolgd? Dan is Coachend Begeleiden refresh wat voor jou!

De refresh cursus is gericht op het updaten en opfrissen van reeds verworven kennis en vaardigheden die je als werkplekbegeleider al ervaren en eigen gemaakt hebt binnen de basis cursus. Door het herhalen en opfrissen van afwisselende en (inter) actieve werkvormen maak je je kennis en vaardigheden weer actief. De bekwaamheidseisen van de opleiding en de persoonlijke doelen van de student zijn ook binnen de refresh cursus het uitgangspunt. Deze korte cursus van twee bijeenkomsten zorgt ervoor dat jouw kennis als werkplekbegeleider over nieuwe ontwikkelingen, die relevant zijn voor het begeleiden/coachen van een student, weer helemaal up-to-date is.

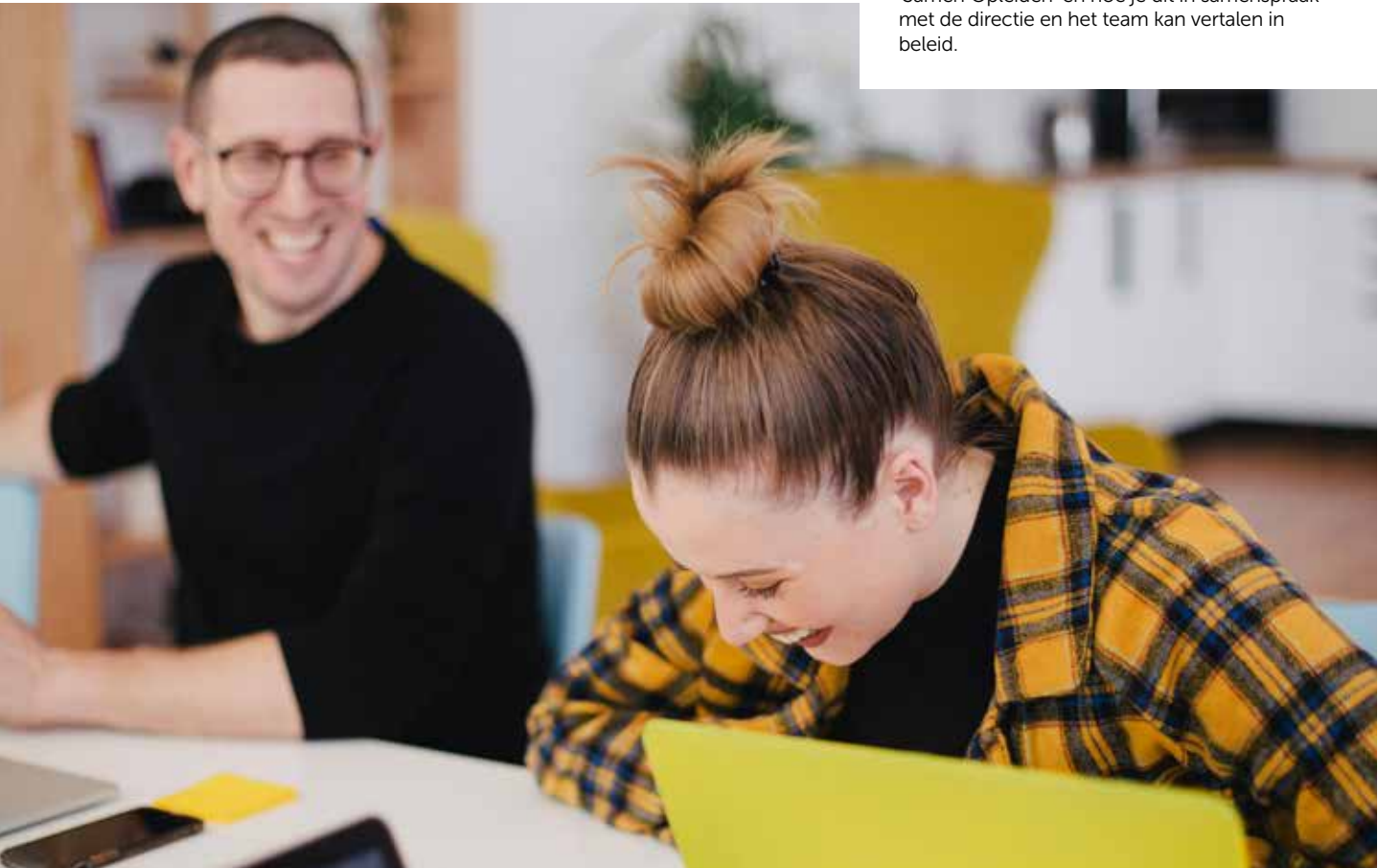


64. Opleiding tot Schoolopleider



Wil je graag van betekenis zijn voor studenten en startende leerkrachten op jouw school? Word dan schoolopleider! Ontwikkel je verder en geef het samen opleiden een duidelijke plek op je school.

Als schoolopleider heb je een intermediaire rol in het ontwikkelingsproces van de student. Je bent de link tussen de praktijk van de basisschool, de student, de mentor, de pabo-opleider en het curriculum van de pabo. Tijdens de opleiding leer je hoe je deze taken vorm geeft op jouw school. Ook gaan we in op het kwaliteitskader 'Samen Opleiden' en hoe je dit in samenspraak met de directie en het team kan vertalen in beleid.



65. Coaching voor zij-instromers, deeltijd en buitentalent

Collega's die hun werk combineren met een opleiding hebben veel ballen hoog te houden. Ze zijn vaak al verantwoordelijk voor een hele groep, voeren oudergesprekken en houden de administratie op orde. Dat is een hele opgave als je daarnaast ook in opleiding bent. De leerkrachtcoach gaat met deze collega's aan het werk op basis van hun persoonlijke behoefte.

Deze coaching cursus heeft vooral aandacht voor jouw ontwikkeling als leerkrachtcoach. Je maakt kennis met verschillende theorieën en technieken

die helpend zijn om het coaching proces vorm te geven. Leer de coaching vaardigheden vanuit co-teaching en reflectie toe te passen. Gesprekken op basis van casuïstiek, door jou als deelnemer zelf ingebracht, dragen in hoge mate bij aan je ontwikkeling tijdens deze cursus. Je oefent daarnaast met het uitvoeren van groepsbezoeken en rondt de cursus af met een reflectieverlag.



A young child with curly hair is the central focus, wearing a white VR headset and holding two white VR controllers. The child is wearing a grey patterned vest over a light-colored shirt. The background is a museum or gallery with purple walls and other children in the distance. A large white vertical bar is on the right side of the image.

INNOVATIE EN DIGITALE DIDACTIEK

66. Post-hbo opleiding Specialist Digitale geletterdheid



Wil je je eigen vaardigheid op het gebied van digitale geletterdheid vergroten of zoek je met je school naar een manier om digitale geletterdheid in het curriculum te krijgen? Wil je meer leren over innovatief onderwijs en zo jouw eigen vaardigheden vergroten en jouw team inspireren?

Dan is deze Post-hbo opleiding echt iets voor jou! Het maakt niet uit of je weinig voorkennis hebt of juist al veel. In deze opleiding kun je op jouw niveau werken aan je eigen ontwikkeling.

Als specialist digitale geletterdheid voor het Primair Onderwijs geef je op je school leiding aan het implementatietraject van digitale geletterdheid. Met de komst van de kerndoelen voor digitale geletterdheid ontstaat vaak de vraag hoe de verschillende onderdelen een plek kunnen krijgen in het curriculum. Wat bied je los aan in aparte lessen en wat wordt geïntegreerd in andere vakken? Welke middelen gaan we gebruiken? Welke doelen bieden we aan in de onder-, midden- en bovenbouw?



De opleiding richt zich op een aantal onderdelen:

- Een kennismaking met en een concrete uitwerking van de kerndoelen digitale geletterdheid.
- Op basis van een probleemstelling vanuit je eigen praktijk ontwerp je een concrete uitwerking met hulp van de begeleiders.
- Het implementeren van een leerlijn vraagt om een goede communicatie met collega's en directie. Verandermanagement en een strategische aanpak zijn daarom opgenomen in het programma.
- Je maakt kennis met innovatieve technieken en digitale middelen. Je onderzoekt of en hoe deze middelen je onderwijs kunnen verrijken.
- De ethische vraagstukken op alle niveaus worden besproken. Van mediawijsheid en nieuwswijsheid van de kinderen, communicatie met ouders en gebruik van AI in het onderwijs tot aan de invloed van Big Tech in het onderwijs.
- Het vergroten van je eigen digitale geletterdheid door experimenteren, theoretische onderbouwing, inspiratiesessies van experts en good practices.

67. Aan de slag in het Innovatielab

Beleef het Innovatielab – Laat je inspireren en ontdek de toekomst!

Ben je op zoek naar een unieke en inspirerende ervaring voor jouw team of klas? Het Innovatielab biedt de perfecte plek om samen aan de slag te gaan met de technologie en innovaties van morgen. Laat je verrassen door een op maat gemaakt programma dat jullie prikkelt om groots te denken en met nieuwe ideeën naar huis te gaan.

Wat kun je verwachten?

We bieden een breed scala aan activiteiten die aansluiten bij jouw interesses, zoals:

- **Mediawijsheid inspiratiesessies:**
leer alles over verantwoord omgaan met media.
- **Online en offline programmeren:**
ontdek de basis van coderen op een leuke en interactieve manier.
- **AI in jouw onderwijs:**
laat je inspireren door de mogelijkheden van kunstmatige intelligentie.
- **Maakonderwijs:**
ervaar de kracht van creëren met je eigen handen.
- **Audiovisuele media:**
leer hoe je multimedia effectief inzet in je lessen.
- **Live demo's van innovatieve tools:**
zie de nieuwste technologieën in actie.

En dat is nog maar het begin! Samen stellen we een programma samen dat perfect past bij jullie wensen.



Combineer een bezoek aan het Innovatielab ook eens met een bezoek aan ons Natuurlab!

Meld je vandaag nog aan en ontdek wat het Innovatielab voor jou kan betekenen!

Kom langs en ervaar zelf hoe innovaties je horizon kunnen verbreden.

Vervoer naar het buitenlab

Dankzij **Buzz010** is vervoer voordelig en gemakkelijk geregeld. Lees er alles over op de website.



ACTIEF IN ONS NETWERK



Guusje Riemens



Arjen Stavenuiter



Marjan Groenewegen



Debbie van der Marel



Lotte Spiering



Liesbeth Stalmeier



Brigitte Witmus



Kim Jovanovic



Nyree Schipper



Kim Donkers



Joyce Poiesz



Remke Heijmans



Marieke Zweden



Robbert van de Velde



Nadine van der Hoeven



Aurora Smit



Harmen Stans



Ümmü Yaman



Dieter Möckelmann



Mers Bos



Debbie van der Burgh

Lucinda Hebert

Erwin Groenberg

Henriette Toma



Karin Wilmer

Tanja Riebroek

Leni Ling

Sanne Boer

Diana Molenschot



Bernadette Lensen

Roeland Vrolijk

Sandra Kramer

Evelien Smeets

Anna Hoogenkamp



Lennard de Roo

Sharon Oe

Ineke Vermeulen

Liesbeth van Det

Saskia Kleinveld



Janneke Bodegom

Leren Leren Nederland



MEER WETEN

Scan om om het volledige profiel van onze experts te bekijken.

COLOFON

CONTACTGEGEVENS

Thomas More Academie
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam

CONTACT E-MAILADRES

pro@thomasmorehs.nl

INSCHRIJVEN VIA

thomasmoreacademie.nl

COLOFON

© 2025 Rotterdam
Thomas More Academie,
onderdeel van Thomas More Hogeschool,
Rotterdam

Alle rechten voorbehouden.
Niets uit deze uitgave mag worden
verveelvoudigd, opgeslagen in een
geautomatiseerd gegevensbestand
of openbaar gemaakt, in enige vorm
of op enige wijze, hetzij elektronisch,
mechanisch, door fotokopieën,
opnamen of enige andere manier, zonder
voorafgaande schriftelijke toestemming
van Thomas More Hogeschool.

UITGEGEVEN DOOR

Thomas More Academie,
onderdeel van Thomas More Hogeschool

TEKSTREDACTIE

Thomas More Academie

EINDREDACTIE

Debbie van der Marel, Lotte Spiering
en Nyree Schipper

VORMGEVING EN DRUKWERK

Drukkerij Printvisie, Rotterdam

AFBEELDINGEN

Unsplash



CONTACTGEGEVENS

Thomas More Academie
Stationsingel 80
3033 HJ Rotterdam

CONTACT E-MAILADRES
pro@thomasmorehs.nl

INSCHRIJVEN VIA
thomasmoreacademie.nl

